

CHACRAS DE CORIA, 03 DE SEPTIEMBRE DE 2025.-

VISTO:

El **EXPEDIENTE N° 23467/2025**, en el cual la **Secretaría Académica** de esta Casa de Estudios, eleva el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular Electivo: **"SUSTENTABILIDAD AGROALIMENTARIA"**, en la Cátedra de **TECNOLOGÍA AMBIENTAL** del Departamento de Ingeniería Agrícola, para las Carreras de **INGENIERÍA AGRONÓMICA, BROMATOLOGÍA, LICENCIATURA EN BROMATOLOGÍA, INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES y TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ENOLOGÍA Y VITICULTURA** de esta Facultad, y

CONSIDERANDO:

Que la carga horaria del citado Espacio Curricular Electivo corresponde a lo aprobado oportunamente.

Que, tratado por el Consejo Directivo, en sesión ordinaria del día 08 de agosto de 2025, resolvió, por unanimidad, favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular Electivo **SUSTENTABILIDAD AGROALIMENTARIA** de la Cátedra de **TECNOLOGÍA AMBIENTAL** del Departamento de Ingeniería Agrícola de esta Facultad, para las Carreras de **INGENIERÍA AGRONÓMICA, BROMATOLOGÍA, LICENCIATURA EN BROMATOLOGÍA, INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES y TECNICATURA UNIVERSITARIA EN ENOLOGÍA Y VITICULTURA** de esta Casa de Estudios, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 217
R.M.



Prof. Dr. Ing. Agr. Rodrigo J. LÓPEZ PLANTEY
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

ANEXO I
Programa
"SUSTENTABILIDAD AGROALIMENTARIA"

1. Datos del espacio curricular

Carreras: Ingeniería Agronómica, Bromatología, Lic. en Bromatología, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables y Tecnicatura en Enología.

Departamento: Ingeniería Agrícola

Cátedra: Tecnología Ambiental

Nombre del espacio curricular: Sustentabilidad Agroalimentaria

Espacio curricular: Electivo

Correlativas para cursar:

- Ingeniería Agronómica: Aprobadas Edafología y Química agrícola; regularizada Hidrología agrícola.
- Ingeniería en Recursos Naturales Renovables: Aprobadas Recurso suelo, Recurso genético y Recurso Agua; regularizada Sociología Ambiental.
- Lic.en Bromatología: Aprobadas Plagas de Alimentos, Patología de Alimentos Vegetales, Microbiología de Alimentos.
- Bromatología: Aprobadas Plagas de Alimentos, Patologías de Alimentos Vegetales, Bromatología de los Alimentos Zoógenos.
- Tecnicatura de Enología: aprobadas Viticultura I, Gestión Procesos vitivinícolas.

Correlativas para rendir:

- Ingeniería Agronómica: Aprobadas Edafología y Química agrícola; regularizada Hidrología agrícola.
- Ingeniería en Recursos Naturales Renovables: Aprobadas Recurso suelo, Recurso Genético y Recurso agua; regularizada Sociología ambiental.
- Lic. En Bromatología: Aprobadas Plagas de Alimentos, Patología de Alimentos Vegetales, Microbiología de Alimentos.
- Bromatología: Aprobadas Plagas de alimentos, Patologías de Alimentos Vegetales, Bromatología de los Alimentos Zoógenos.
- Tecnicatura de Enología: aprobadas Viticultura I, Gestión Procesos vitivinícolas

Carga horaria: 30 horas

Enlace Campus FCA: <https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/view.php?id=704>

2. Equipo Docente:

Prof. Responsable del espacio: Mgtr. Ing.Agr. Paola M. Studer, pstuder@fca.uncu.edu.ar

Prof. Titular: Dr. Peter Thomas, pthomas@fca.uncu.edu.ar

Prof. Adjunta: Mgtr. Ing. Agr. Paola Mariela Studer, pstuder@fca.uncu.edu.ar

Prof. Adjunto: Ing. RNR. José Nicolás Martín, jnmartin@fca.uncu.edu.ar

Profesores Invitados: se confirman en el año

Profesora Adscripta: M. Sc. Ing.RNR. Candela Arias

///...



///...

3. Fundamentación del espacio curricular

Un sistema agroalimentario puede entenderse como un sistema productor de alimentos integrado por una serie de subsistemas integrados (agricultura, industria, comercio y distribución - desde el campo hasta el plato), sus actores sociales, sus prácticas de gestión y sus relaciones. Actualmente estos operan desde una lógica convencional que persigue principalmente el aumento de la productividad y la renta, con el fin de alimentar el mundo. Este modelo en la actualidad se encuentra en debate debido a los impactos ambientales, sociales y económicos que genera en los territorios, entre ellos: alta dependencia de insumos (biotecnología, agroquímicos, maquinarias, tecnologías de la información, aditivos, conservantes, entre otros) y energía (combustible fósil, electricidad, etc.), disminución de la eficiencia energética, contaminación y degradación de los recursos naturales (agua, suelo, biodiversidad, aire), impactos en la salud, impactos en el cambio climático (emisiones GEI), cambios en las formas y relaciones laborales (aumento del trabajo temporal versus el permanente), concentración de tierras, entre otros (Barkin, 1998; Hecht, 1999; Sarandón, 2002; Barril, 2002; OIT, 2011; Pastor Pazmiño et al., 2017; Verzeñassi, 2018; Lartsimon, 2021; Studer, 2021; FAO, 2022; Borges de Souza et al., 2023).

La Sustentabilidad es un nuevo paradigma (modelo de vida, de cultura y de producción de alimentos) que en el ámbito agroalimentario visibiliza el impacto de la gestión técnica de los recursos naturales, agronómicos, industriales y de distribución de forma integral y sistémica, al mismo tiempo que se espera promover una gestión que dé respuesta a la demanda creciente de alimentos frescos, sanos y sustentables, garantizando el bienestar animal, la ética y la responsabilidad social en los sistemas alimentarios (Borges Souza et al (2023). En un sentido amplio la sustentabilidad puede entenderse como: paradigma dinámico e integral, que plantea la responsabilidad de la humanidad para con las generaciones futuras, donde se integren, expresen y generen nuevos modos y estilos de vidas, que sean universalizables e incluyentes; esto es, que permitan asegurar a todas las personas (presentes y futuras, mujeres y varones, pobladores urbanos y rurales) condiciones y oportunidades de vida y realización semejantes. Donde el desarrollo sea conservando la tierra, el agua y los recursos genéticos vegetales y animales, no degradando el medio ambiente, el cual sea técnicamente apropiado y posible, económicamente viable y socialmente aceptable. Comprendiendo que el capital natural no es reemplazable por otro tipo de capital y que cada región o territorio debe llevarla a la práctica según sus propias dinámicas culturales en forma situada (Studer, 2021).

En la actualidad la Agroecología constituye un enfoque científico y tecnológico que permite establecer y materializar procesos de transición hacia la sustentabilidad de forma situada (Studer, 2021). Desde la perspectiva de Sevilla Guzmán es una herramienta de transformación social, donde se ponen en juego variables de manejo técnico, contextos socioculturales y ambientales, para impactar de manera positiva en el desarrollo de las comunidades. Altieri (2002) la entiende como la aplicación de los conceptos y principios ecológicos para diseñar agroecosistemas sustentables. Asimismo, la agroecología va más allá de un punto de vista unidireccional de los ecosistemas para abrazar un entendimiento de los niveles ecológicos y sociales de coevolución, estructura y función; en este sentido no se centra en un componente particular del ecosistema y enfatiza las interrelaciones entre sus componentes y la dinámica compleja de los procesos ecológicos, técnicos y sociales.

///...



///...

De esta forma, transicionar a sistemas agroalimentarios sustentables es una cuestión integral, donde además de establecer sistemas competitivos económicamente (reducción de costos y mayores beneficios financieros) se reduzcan los impactos ambientales y se establezcan sistemas con mayor justicia social y equidad a lo largo de todos los eslabones o subsistemas. Un proceso de transición hacia una producción sustentable de alimentos atraviesa una serie de pasos y transformaciones que suceden simultáneamente a diferente escalas, dimensiones y niveles (Gliessman et al., 2007; Tiftonell, 2019), los que deben transcurrir en forma situada donde se contemplando la complejidad multidimensional y sistémica de forma integrada (Studer, 2024).

Por todo lo anterior establecer espacios educativos donde se integren disciplinas es una estrategia preponderante para la formación de los estudiantes, que permite integrar de forma sistémica procesos de gestión agroalimentaria bajo las premisas de la sustentabilidad. Debido a esto, esta propuesta curricular completa e integra los conocimientos adquiridos durante las Carreras de la FCA-UNCUYO y pretende desarrollar propuestas transdisciplinarias e integradas para la intervención en los diferentes subsistemas en los sistemas agroalimentarios.

4. Logros

- Comprende en forma crítica los distintos modelos de producción agroalimentaria (convencional y agroecológica) y sus impactos técnicos, sociales, económicos y ambientales.
- Aborda el concepto de sustentabilidad, agroecología y enfoque de sistemas visualizando su importancia en la gestión de sistemas de producción de alimentos.
- Conoce sobre manejos agroecológicos y sus bases técnicas para la producción de alimentos inocuos y de calidad.
- Comprende un proceso de transición convencional a la sustentabilidad con enfoque agroecológico, integrando otras disciplinas a su perfil profesional.
- Trabaja de forma transdisciplinar e integra otros puntos de vista a su experticia profesional.
- Adquiere criterios y herramientas para el manejo sustentable de los recursos en los agroecosistemas.

5.Desarrollo de unidades temáticas

UNIDAD 1:

Objetivos:

- Conocer el modelo de la agricultura actual y sus impactos multidimensionales.
- Introducir al enfoque de sistemas la interpretación de los sistemas agroalimentarios y conocer sus subsistemas de forma integrada.

Contenidos: Historia de la alimentación y los cambios tecnológicos en la producción de alimentos. Impactos sociales, ambientales, económicos en la producción de alimentos de las tecnologías aplicadas. Enfoque de sistemas y su aplicación a sistemas agroalimentarios.

UNIDAD 2:

Objetivo:

- Visualizar las implicancias de la Sustentabilidad en el desarrollo y gestión de los sistemas de producción, industrialización, distribución y comercio de alimentos y su vínculo con la agroecología.

///...



///...

Contenidos: El paradigma de la sustentabilidad en la producción de alimentos. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agroecología: dimensiones e importancia. Enfoques de sustentabilidad y su vínculo con la agroecología.

UNIDAD 3:

Objetivos:

- Visibilizar modelos tecnológicos agroecológicos en la gestión de sistemas agroalimentarios.
- Identificar herramientas de aplicación técnica en la producción e industrialización de alimentos.

Contenidos: Tecnosistema. Manejos técnicos agroecológicos: manejos tradicionales, producción orgánica, producción biodinámica, agricultura regenerativa, agricultura natural, permacultura. Sellos de sustentabilidad y calidad.

UNIDAD 4:

Objetivo:

- Conocer las etapas de un proceso de transición y métodos que permitan medir el proceso de transición hacia la sustentabilidad de un sistema agroalimentario y sus subsistemas.

Contenidos: Transiciones de sustentabilidad. Aplicación de datos para evaluar transiciones (huellas ambientales (carbono, de agua, hídrica), indicadores sustentabilidad, índices climáticos, índices de biodiversidad, otros). Experiencias locales, nacionales e internacionales.

UNIDAD 5:

Objetivo:

- Conocer experiencias locales de gestión de sistemas agroalimentarios sustentables.

Contenido: Aportes a la construcción de sistemas agroalimentarios sustentables: experiencias locales.

LISTADO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**Talleres:**

1- Avances en la integración de la Agroecología a la práctica profesional.

Objetivos:

- Establecer espacios de trabajo en equipo transdisciplinarios.
- Promover el paradigma agroecológico en la formación de los profesionales de las ciencias agrarias para la sustentabilidad.

2- Experiencias locales de sustentabilidad.

Objetivo.

- Conocer experiencias locales de empresas sustentables o en transición.

Salida a campo:

Objetivos:

- Hacer contacto con un agroecosistema y analizar sus componentes, relaciones.
- Relevar información para la caracterización del caso del trabajo final.

Se realizarán 1 salida a campo (5hs): con el propósito de conocer establecimientos integrados que gestionan la producción de forma sustentable.

///...



///...

Trabajo práctico final integrador (TPFI).

El TPFI se desarrollará en base al establecimiento visitado en la salida a campo y busca los siguientes objetivos:

- Establecer espacios de trabajo en equipo transdisciplinarios.
- Promover el paradigma agroecológico en la formación de los profesionales de las ciencias agrarias para la sustentabilidad.
- Tener un acercamiento integral al concepto de Sustentabilidad, de Agroecología y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Rescatar sus principios básicos y dimensiones en una transición de manejo sustentable agroecológico.
- Ensayar una transición de manejo hacia la agroecología.

Para el desarrollo del trabajo práctico final se conformarán grupos de hasta 5 personas.

El desarrollo del mismo es la herramienta para que los estudiantes puedan aprobar el curso. En este TPFI se desarrollará un ejercicio de transición para mejorar la sustentabilidad del sistema visitado en la salida a campo.

6. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El Espacio Curricular tiene un formato de clases teórico-prácticas 100% presenciales.

Durante el cursado se prevé 2 instancias de taller, una salida a campo y el desarrollo de un trabajo práctico integrador.

La modalidad de trabajo espera poder incentivar el espíritu crítico, el diálogo de saberes y la integración de disciplinas, en pos de incentivar un trabajo en equipo que promueva la cooperación, la planificación y el logro de objetivos para la resolución de problemas o procesos tecnológicos o de innovación.

La comunicación se realizará a través del campus.

Los materiales de clases, del taller y del trabajo práctico final se subirán al campus.

7. Evaluación

Para APROBAR la materia el estudiante deberá exponer y aprobar un Trabajo Final Integrador grupal (TPFI) a través de la entrega de un producto escrito y la exposición oral.

Para el desarrollo del trabajo práctico final se conformarán grupos de hasta 5 personas. Las pautas generales para el desarrollo del TPFI se expondrán al inicio del curso.

La nota de aprobación se elevará a sección alumnos con la aprobación del TPFI.

Los requisitos para EXPONER EL TRABAJO FINAL de la materia son los siguientes:

- El/La estudiante deberá asistir como mínimo al 70% de las clases: teórico-prácticas y salida a campo.
- Entregar un informe de la salida a campo.

De no cumplir con alguna de estas condiciones el/la estudiante podrá realizar un trabajo práctico final en forma individual para aprobar la materia.

///...



///...

8. Bibliografía

Bibliografía Obligatoria

-Altieri, Miguel A. (2010). Agroecología: principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables. Agroecología: El Camino hacia una Agricultura Sustentable. Disponible en:

<http://agroeco.org/wp-content/uploads/2010/10/cap2-Altieri.pdf>

-Borges de Souza, A., Triana Riveros, J.L., Fornazier, A., & Ladeira Garbaccio, G. (2023). Cadenas agroalimentarias sostenibles desde la perspectiva de los sistemas agroalimentarios locales. Revista Gestión y Desarrollo Libre, 8(15), 1-17. Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Armando-Fornazier/publication/369600826_Cadenas_agroalimentarias_sostenibles_desde_la_perspectiva_de_los_sistemas_agroalimentarios_locales/links/64244a2792cfd54f8439d7bb/Cadenasagroalimentarias-sostenibles-desde-la-perspectiva-de-los-sistemas-agroalimentarios-locales.pdf

-Pastor Pazmiño, C.; Concheiro, L.; Wahren, J. (2017). Agriculturas alternativas en Latinoamérica. Tipología, alcances y viabilidad para la transformación social-ecológica. Repositorio Digital Institucional Facultad de Ciencias Sociales-UBA, consulta 21 de mayo de 2025. Disponible en: <https://repositorio.sociales.uba.ar/items/show/1936>

-Sarandón, S.J.; Flores, C. (2014). Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de Agroecosistemas sustentables. Santiago Javier Sarandón Claudia Cecilia Flores (editores). 2014. FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES - UNLP.

-Studer, P. (2021). Propuesta de indicadores y evaluación de sustentabilidad para viticultores de perfil empresarial en la zona de Luján de Cuyo, (Tesis de Maestría). Mza, UNCuyo. Facultad de Ciencias Agrarias. Recuperado de <https://bdigital.uncu.edu.ar/19285>

Bibliografía de consulta o complementaria

-Achkar, M. (2005). Indicadores de sustentabilidad. En M. Achkar et al. Ordenamiento ambiental del territorio. Montevideo: Comisión Sectorial de Educación Permanente, Facultad de Ciencias. DIRAC. Universidad de la República Uruguay, 55-70. Montevideo. 104pp.

-Aguirre, P. (2004). Ricos Flacos, Gordos Pobres. La alimentación en Crisis. Disponible en: <https://sociologia1unpsjb.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/03/aguirre-ricos-flacos-ygordos-pobres.pdf>

-Altieri, M. (1999). AGROECOLOGÍA, Bases científicas para una agricultura sustentable. Editorial Nordan-Comunidad. ISBN (Nordan): 9974-42-052-0, D.L. 310.232/99 - Setiembre de 1999. Disponible en: <http://agroeco.org/socla/wp-content/uploads/2013/11/Agroecologiasbasescientificas.pdf>

-Cerdá. (2019). Producción agroecológica de cereales y carne Bovina en un Establecimiento Agropecuario Extensivo (650 Has) en el sudeste de la Provincia de Buenos Aires de la República Argentina. El caso de "La Aurora" una experiencia de 25 años. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-be861s.pdf>

-FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2022). Versión resumida de El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2022. Adaptación de las políticas alimentarias y agrícolas para hacer las dietas saludables más asequibles. Roma, FAO. <https://doi.org/10.4060/cc0640es>

///...



///...

-Furche Guajardo, C. (2023). El futuro de la agricultura y la alimentación: apuntes para una discusión sobre nuevos requerimientos para la formación profesional en ciencias agronómicas.

-Gliessman, S.; Rosado-May, F.; Guadarrama-Zugasti, C.; Jedlicka, J.; Cohn, A.; Méndez, V.; Cohen, R.; Trujillo, L.; Bacon, C. & Jaffe, R. (2007). Agroecología: promoviendo una transición hacia la sostenibilidad. Ecosistemas, 16(1).

Disponible en: <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/134>

Organización Henao Zalazar, A.; Altieri, M.; Nichols, C. (2015). Herramienta didáctica para evaluar y manejar sistemas resilientes. SOCLA - REDAGRES. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/303551477_Herramienta_didactica_para_evaluar_y_manejar_sistemas_resilientes

-Idesia (Arica), 41(2), 105-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34292023000200105>

-Internacional del trabajo - OIT. (2011). Seguridad y salud en la agricultura. Repertorio de recomendaciones prácticas. Oficina Internacional del Trabajo - Ginebra: OIT, 2011. ISBN 978-92-2-324970-0 (impreso) ISBN 978-92-2-324971-7 (web pdf). Recuperado de

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/--safework/documents/normativeinstrument/wcms_161137.pdf

-Larsimont, R. S., & Ivars, J. D. (2021). Conquistar el desierto al servicio de una dieta global: la agricultura de oasis del centro-oeste argentino en el auge de la ecología mundo capitalista. Universidad Autónoma de Madrid. Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales. Relaciones Internacionales; 2; 47; 6-2021; 181-200. Disponible en:

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/167684>

-Molinero, F. (1990). LOS ESPACIOS RURALES, Agricultura y sociedad en el mundo. Editorial Ariel S.A., Barcelona.1990.

-Pengue; W.; Rodríguez, A. (2018). Agroecología, Ambiente y Salud: Escudos Verdes Productivos y Pueblos Sustentables. Editores. Walter A. Pengue y Andrea F. Rodríguez. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/329125037_Agroecologia_Ambiente_y_Salud_Escudo_s_Verdes_Productivos_y_Pueblos_Sustentables

-Sarandón, S.J. (2002). Agroecología: El camino hacia una agricultura sustentable S.J. Sarandón (editor) 529. Ediciones Científicas Americanas EC. A.- La Plata 2002-ISBN 9879486.

-Sevilla Guzman, E.; Soler Montial, M. (2012). Del desarrollo rural a la agroecología. Hacia un cambio de paradigma. Disponible en:

<https://seminariodlae.files.wordpress.com/2012/10/c2eduardo-sevilla-y-marta-soler.pdf>

-Shiva, V. (2002). La mirada del ecofeminismo. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol.3, núm. 9, 2004, p. 0. Universidad de Los Lagos, Santiago, Chile.

-Sicard, L. (2009). Agroecología: Desafíos de una Ciencia Ambiental en Construcción. Instituto de Estudios Ambientales – Universidad Nacional de Colombia. Agroecología 4: 7-17, 2009.

///...



///...

-Studer, P.; Marchevsky.; E. Sarandón, S.J.; Sese, C.; Luconi, R.; Aguilar, M.; Nebot, M.; Zabala, C. (2021). Categorías de análisis, indicadores y criterios de medición para Evaluar Sustentabilidad en Agroecosistemas Empresariales Vitivinícolas ubicados en San Carlos, Mendoza. Trabajo científico presentado en el 1er. Congreso Interuniversitario I+D+i Mendoza. 24-26 noviembre 2022. Mendoza, Argentina.

-Studer, P.M.; Sarandón, S.J.; Sese, C.; Luconi, R.; Aguilar, M.; Zabala C.; Nebot, M. (2024). Propuesta de indicadores y criterios de medición para evaluar sustentabilidad en viñedos empresariales de San Carlos, Mendoza. Revista experticia. Publicado 26-11-2024. Número. Vol. 1 Núm. 15 (2024). Sección Divulgación Científica. ISSN 2422-6254. Recuperado de:
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/experticia/article/view/6803>

-Tamayo Alzate, M. (1999). Teoría de sistemas. Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales. Rev. Departamento de Ciencias. Disponible en:
<http://bdigital.unal.edu.co/57900/1/teoriageneraldesistemas.pdf>

-Tittonell. P. (2019). Las transiciones agroecológicas: múltiples escalas, niveles y desafíos. transiciones agroecológicas: múltiples escalas, niveles y desafíos. Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Cuyo, 51(1), 231-246.

-Verzeñassi, D. (2018). Calidad de vida, salud, modelo rural e impactos sobre la población periurbana. Capítulo 4 en: Agroecología, Ambiente y Salud: Escudos Verdes Productivos y Pueblos Sustentables. Editores. Walter A. Pengue y Andrea F. Rodríguez. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/329125037_Agroecologia_Ambiente_y_Salud_Escudo_s_Verdes_Productivos_y_Pueblos_Sustentables

9.Actividades de internacionalización

- Se posibilita la incorporación de estudiantes de intercambios nacionales e internacionales.
- Se utilizan materiales didácticos de alcance internacional (escalas, clasificaciones, resultados de investigaciones, etc.).
- La formulación de los resultados de aprendizaje considera perspectivas regionales, globales o interculturales.
- Algunos integrantes del equipo docente tienen acceso y han realizado pasantías, estancias, estudios e intercambios académicos en el extranjero que propician la integración de conocimientos o prácticas que se llevan a cabo en otros sitios.
- Algunos profesores del espacio curricular tienen acceso y/o son miembros de organismos o asociaciones profesionales o académicas regionales o internacionales en su campo de especialidad.
- El equipo docente incluye algunos miembros con experiencia profesional o académica en instituciones de proyección regional o internacional.

///...



///...

- El equipo docente cuenta con miembros que son invitados a disertar en Universidades Regionales o Internacionales, en Instituciones de Investigación Regionales o Internacionales.
- Los docentes participan en eventos académicos interculturales, y/o en proyectos con pares de otras regiones y culturas.
- El equipo docente cuenta con miembros que presentan sus trabajos en eventos especializados y en los medios de comunicación académica de proyección internacional.
- El espacio curricular cuenta con proyección internacional (participación de invitados que representan a organismos o instituciones de alcance nacional e internacional).
- Algunos docentes participan en actividades de posgrado, dictando clases o formando parte de comités académicos.
- El equipo docente cuenta con miembros que han participado en formaciones de internacionalización brindadas por la UNCuyo.

10. Instrumentos complementarios:

Para mayor detalle, pueden consultarse los instrumentos de actualización anual: Hoja de ruta y Reglamento Interno.

