

CHACRAS DE CORIA, 01 DE AGOSTO DE 2025.-

VISTO:

El **EXPEDIENTE Nº 19813/2025**, en el cual la **Secretaría Académica** de esta Casa de Estudios, eleva el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular Electivo **PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS**, de la Cátedra de FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL del Departamento de Economía, Política y Administración Rural, para las Carreras de **INGENIERÍA AGRONÓMICA, INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES, BROMATOLOGÍA, LICENCIATURA EN BROMATOLOGÍA y TECNICA-TURA UNIVERSITARIA EN ENOLOGÍA Y VITICULTURA** de esta Facultad, y

CONSIDERANDO:

Que la carga horaria del citado Espacio Curricular Electivo corresponde a lo aprobado oportunamente.

Que, tratado por el Consejo Directivo, en sesión extraordinaria del día 29 de julio de 2025, resolvió, por unanimidad, favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular Electivo **PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS**, de la Cátedra de FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL del Departamento de Economía, Política y Administración Rural, para las Carreras de **INGENIERÍA AGRONÓMICA, INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES, BROMATOLOGÍA, LICENCIATURA EN BROMATOLOGÍA y TECNICA-TURA UNIVERSITARIA EN ENOLOGÍA Y VITICULTURA** de esta Facultad, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN Nº **191**



Prof. Dr. Ing. Agr. Rodrigo J. LÓPEZ PLANTEY
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

ANEXO I
Programa 2025
"PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS"

1. Datos del espacio curricular

Carrera: Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Ingeniería Agronómica, Licenciatura en Bromatología, Bromatología, Tecnicatura Universitaria en Viticultura y Enología.

Departamento: Economía, Política y Administración Rural

Cátedra responsable: Formación General y Extensión Rural

Cátedra complementaria: Todas

Nombre del espacio curricular: Prácticas Sociales Educativas

Formato curricular: Taller

Espacio curricular: Electivo

Correlativas para cursar y para rendir: No presenta correlatividades

Carga horaria: 50 horas

Enlace Campus FCA: <https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/index.php?categoryid=33>

2. Equipo Docente:

Prof. Responsable del espacio: M. Sc. Ander Egg, Guillermo ganderegg@fca.uncu.edu.ar

Prof. Titular: Dra. María Dolores Lettelier - dlettelier@fca.uncu.edu.ar

Prof. Asociado/a: M. Sc. Guillermo Ander Egg - ganderegg@fca.uncu.edu.ar

Prof. Adjunto/a: Dra. Paula Mussetta - pmussetta@fca.uncu.edu.ar,
Mgter. Paula Eisenchlas - peisen@fca.uncu.edu.ar

Jefe de Trabajos Prácticos: Ing. Agr. Andrés Antonio Nieto anieto@fca.uncu.edu.ar
Ing. Agr. Mariem Mitre - mmitre@gmail.com,
Mgter. Caterina Dalmasso - cdalmasso@fca.uncu.edu.ar

Ayudante docente de primera: Lic. Georgina Santinón - gsantinon@fca.uncu.edu.ar

3. Fundamentación del espacio curricular

El Espacio Curricular está enfocado en desarrollar otras dimensiones de la formación de las/os estudiantes como persona, ciudadano y profesionales comprometidos con la comunidad.

El espacio curricular es electivo, consistiendo en la elección de cada estudiante entre otras opciones presentes en el plan de estudio. Como antecedentes institucionales de la Universidad Nacional de Cuyo, las Ordenanzas 7/2016-CS y 75/2016-CS del Consejo Superior incorporan las Prácticas Sociales Educativas (PSE) en los diseños curriculares de las carreras de pregrado y grado para contribuir a una formación universitaria integral. Desde las Prácticas Sociales Educativas (PSE), se pretende generar un espacio curricular interdisciplinar para la formación integral de estudiantes, promoviendo el diálogo de saberes y el aprendizaje en comunidad; de

///...



///...

manera que permita abordar los fenómenos ambientales, económicos, sociales y culturales del territorio interactuando con las organizaciones sociales presentes en el mismo.

En este sentido, las prácticas mencionadas anteriormente buscan aportar a la mejora de situaciones concretas emergentes en la comunidad.

4. Logros

1. **Articula saberes disciplinarios en prácticas territoriales.**

Los estudiantes integran conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación a partir de su participación en experiencias situadas en contextos sociales concretos.

2. **Construye de manera colectiva a través del diálogo de saberes.**

Los estudiantes desarrollan la capacidad de trabajar en colaboración con actores sociales e institucionales, reconociendo y valorando los saberes populares.

3. **Aborda procesos territoriales de manera interdisciplinar**

Los estudiantes son capaces de generar propuestas de intervención a partir de diferentes disciplinas

5. Desarrollo de unidades temáticas

UNIDAD 1:

Prácticas Sociocomunitarias

Prácticas Sociocomunitarias. Concepto. Diferencias de otros tipos de "prácticas" en el ámbito académico. El rol de la universidad y de las organizaciones de la comunidad. Tipos de organizaciones y sus características. Curricularización de la extensión y función social universitaria.

UNIDAD 2:

Extensión Crítica y Formación Integral

Bases de la Extensión crítica. Concepto de Educación popular. Formación tradicional y formación integral: semejanzas y diferencias. El rol de la investigación y la extensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diálogo de saberes. Interdisciplina. Producción de conocimiento comunitario.

UNIDAD 3:

Herramientas de intervención.

Planificación de la intervención. Diagnóstico, diseño y evaluación: herramientas para la intervención.

LISTADO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

- **TP 1:** Prácticas Sociales Educativas
- **TP 2:** Extensión Crítica y formación integral
- **TP 3:** Aprendizajes Significativos

///...



///...

6. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La propuesta del Espacio Curricular involucra herramientas teórico-prácticas de intervención en territorio. La metodología planteada consta de 6 instancias:

- 1. Presentación:** Instancia presencial destinada a formar el equipo de trabajo, presentar los distintos roles, funciones y la metodología. Será un momento para el conocimiento mutuo entre los/las integrantes. Se firmará un acuerdo de trabajo con las responsabilidades de cada una de las partes.
- 2. Clases teóricas:** Instancia no presencial. Se realizará mediante el uso de TIC e incluirá contenidos conceptuales y procedimentales de acuerdo a los ejes definidos en los contenidos de la materia, con bibliografía de lectura obligatoria y/o complementaria
- 3. Taller de planificación.** Instancia presencial previa a cada instancia en territorio. Se reflexionará y evaluará lo sucedido en la salida previa y se determinarán las actividades a desempeñar en el próximo encuentro (coordinación, comunicación, registro escrito, registro audiovisual, etc.)
- 4. Trabajo en territorio.** Instancia presencial. Destinada al trabajo conjunto con las organizaciones y la aplicación de técnicas-herramientas participativas. Será fundamental la capacidad de escucha, análisis y propensión al intercambio de saberes.
- 5. Taller de integración de conocimientos:** Habiendo finalizado las instancias territoriales y completada la instancia teórica, se realizará un encuentro final para la puesta en común, intercambio y discusión de la relación teoría-práctica.
- 6. Informe final:** El/la estudiante deberá presentar un informe escrito, oral o multimedia de la experiencia compartida en territorio vinculando la teoría con la práctica.
El espacio curricular tiene 50 horas de cursado, en las cuales tendrán instancias presenciales y virtuales, de trabajo asincrónico donde deberán realizar una presentación de registro personal de "aprendizajes significativos" luego de cada salida a territorio en el Campus virtual de la FCA.

Asimismo, el canal priorizado para la comunicación entre docentes y estudiantes durante el cursado es el Campus virtual de la FCA, tanto para consultas asincrónicas y entrega de trabajos. Además, podrán realizar consultas presenciales en los horarios establecidos por el equipo docente.

7. Evaluación

El espacio curricular cuenta con un sistema de evaluación continua, materializado en:

- Presentación de registro personal de "aprendizajes significativos" luego de cada salida a territorio
- Evaluación docente del desempeño en territorio.
- Evaluación del contenido teórico
- Participación en el taller de integración.
- Presentación escrita, oral o multimedia del Informe final.

///...



///...

8. Bibliografía

Bibliografía obligatoria

-Tommasino, H; Cano, A; (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias Universidades, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. ISSN: 0041-8935.

-Tommasino, H y Rodríguez, N. (2014) Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos. Cuadernos de Extensión.

-Prácticas Sociales Educativas (s/f). Bauza, J; Buj, C, Deffacci, A; Erreguerena, F; Fernández, M; Siarri, G. Universidad Nacional de Cuyo

-Vargas, L., & Bustillos, G. (1987). Técnicas educativas para la educación popular. Alforja, Programa Coordinado de Educación Popular.

<https://docenteslibresmdq.files.wordpress.com/2014/04/cide-tecnicas-participativas-para-la-educacion-popular-ilustradas.pdf>

Bibliografía de consulta o complementaria

-Arocena, R. (s.f.). Prólogo. Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, ¿cómo? En R. Arocena et al. (Eds.), Cuadernos de Extensión N°1. Integralidad: Tensiones y perspectivas. Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.

-Harguinteguy, F. M., Garaño, I., Ávila Huidobro, R., & Elsegood, L. (2015, octubre). Aprender en movimiento: Una experiencia de articulación estratégica de saberes para una sociedad más justa. Extender. Revista de Extensión Universitaria de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, 2(2), 6–15.

-Tapella, E. (s.f.). Herramientas de intervención: Mapeo de actores, mapeo de problemas. El mapeo de actores claves. Documento de trabajo del Proyecto "Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario". FCA, UNC - Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal, CONICET. <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actor-es-tapella1.pdf>

-Tommasino, H., & Hegedüs, P. (2006). Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

9. Actividades de internacionalización

-Se posibilita la incorporación de estudiantes de intercambios nacionales e internacionales.

-Algunos integrantes del equipo docente tienen acceso y han realizado pasantías, estancias, estudios e intercambios académicos en el extranjero que propician la integración de conocimientos o prácticas que se llevan a cabo en otros sitios.

///...



///...

-Algunos profesores del espacio curricular tienen acceso y/o son miembros de organismos o asociaciones profesionales o académicas regionales o internacionales en su campo de especialidad.

-El equipo docente cuenta con miembros que presentan sus trabajos en eventos especializados y en los medios de comunicación académica de proyección internacional.

-Algunos docentes participan en actividades de posgrado, dictando clases o formando parte de comités académicos.

10. Instrumentos complementarios:

Para mayor detalle, pueden consultarse los instrumentos de actualización anual: Hoja de ruta y Reglamento Interno.

