

CHACRAS DE CORIA, 25 DE MARZO DE 2025.-

VISTO:

El **EXPEDIENTE N°3232/2025**, en el cual la **Secretaría Académica** de esta Facultad, eleva el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Módulo **"CONTAMINACIÓN Y SANEAMIENTO AMBIENTAL: Residuos Sólidos"**, Cátedra Responsable **TECNOLOGÍA AMBIENTAL** del Departamento de Ingeniería Agrícola, correspondiente al Plan de Estudios de la Carrera de **INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES** de esta Casa de Estudios, y

CONSIDERANDO:

Que la carga horaria del citado módulo es la estipulada en el Plan de Estudios, según Ordenanza N° 654/2023-CD.

Que la Comisión de Docencia, sugiere avalar la propuesta de programa presentado.

Que, tratado por el Consejo Directivo, en sesión ordinaria del día 06 de marzo de 2025, resolvió, por unanimidad, favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Módulo **"CONTAMINACIÓN Y SANEAMIENTO AMBIENTAL: Residuos Sólidos"**, Cátedra Responsable **TECNOLOGÍA AMBIENTAL** del Departamento de Ingeniería Agrícola, correspondiente al Plan de Estudios de la Carrera de **INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES** de esta Facultad, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° 100

Prof. Dr. Ing. Agr. Rodrigo J. LÓPEZ PLANTEY
SECRETARIO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

ANEXO I
Programa tentativo 2025
"CONTAMINACIÓN Y SANEAMIENTO AMBIENTAL: Residuos Sólidos"

1. Datos del módulo

Carrera: Ingeniería en Recursos Naturales

Departamento: Ingeniería Agrícola

Cátedra responsable: Tecnología Ambiental

Nombre del módulo: Contaminación y Saneamiento Ambiental: Residuos Sólidos

Formato curricular: teórico-aplicado

Espacio curricular: Obligatorio

Correlativas para cursar y para rendir: Serán aprobados por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo y podrán actualizarse en función de la evaluación permanente del plan de estudios.

Carga horaria: 30 horas

Enlace Campus FCA: <https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/index.php?categoryid=33>

2. Equipo Docente

Prof. Responsable del espacio: Dr. Peter THOMAS

Prof. Titular: Dr. Peter THOMAS pthomas@fca.uncu.edu.ar

Prof. Adjunto/a: Ing. RNR José Nicolás Martín jnmartin@fca.uncu.edu.ar

3. Fundamentación del espacio curricular

De acuerdo con la estructura curricular de la Carrera, el módulo se ubica en el ciclo de formación de las **Tecnologías Aplicadas** ya que se orienta a proyectar, calcular y diseñar sistemas, componentes, procesos y productos, y a la resolución de problemas del campo profesional de la Ingeniería en Recursos Naturales. Incluye actividades integradoras orientadas a propiciar la consolidación, profundización y transferencia de conocimientos, permitiendo la generación de criterios para la toma de decisiones en lo que respecta al desempeño profesional. A partir de la formulación de los problemas básicos de la ingeniería se incluyen los elementos fundamentales del diseño y manejo abarcando aspectos tales como el desarrollo de la creatividad, resolución de problemas de ingeniería, metodología de diseño, análisis de la factibilidad, análisis de alternativas, considerando factores económicos, ambientales, de seguridad e impacto social-ambiental. Incluye el desarrollo de otras dimensiones de la formación de las/os estudiantes como persona, ciudadano y profesionales comprometidos con la comunidad.

Este módulo tiene como objetivo capacitar a los futuros Ingenieros en Recursos Naturales en el conocimiento de los procesos que generan la contaminación por residuos sólidos. Se abordan los principios del manejo integral de estos residuos, incluyendo la elaboración de proyectos para su gestión dentro de los establecimientos. Además, se estudian los procesos intermedios, como el reciclaje, el compostaje y el transporte, hasta su disposición final.

///...



///...

4. Resultados de aprendizaje

- Evalúa los Residuos Sólidos Urbanos y de Biomasa para su posible tratamiento y aprovechamiento.
- Diseña y propone soluciones de gestión y de tecnológicas teniendo en cuenta los aspectos técnicos, sociales, ambientales, éticos y económicos.

5. Desarrollo de unidades temáticas¹

UNIDAD 1:

Residuos Sólidos Urbanos y Sólidos de Biomasa: generación, caracterización, evaluación, gestión y tratamientos.

UNIDAD 2:

Compostaje industrial: fundamentos, tratamientos y tecnologías a escala. Diseño y cálculo estructurales. de instalaciones.

UNIDAD 3:

Gestión de Residuos Sólidos Urbanos con modelos de otros países: disposición, recolección, transporte, bolsa amarilla, punto verde, centros de reciclaje, estaciones de transferencia, disposición final, rellenos sanitarios, incineración.

UNIDAD 4:

Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en América Latina, en Argentina y Mendoza: recolección, transporte y disposición final – propuesta de gestión e inclusión social. Aspectos legales. Nociones de Higiene y Seguridad.

LISTADO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

TP N° 1: Dimensionamiento y equipamiento de planta de compostaje industrial TP N° 2: Dimensionamiento de un relleno sanitario

6. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El módulo es presencial, teniendo como opción un complemento virtual de hasta el 29% (Resolución N°133/2021-CS.). En este sentido, se organizan a través de la hoja de ruta de los espacios curriculares instancias de trabajo asincrónicas dentro de la carga horaria total del módulo teniendo en cuenta las pautas y criterios pedagógicos-didácticos establecidos en la resolución. La Hoja de Ruta es publicada al inicio del cursado en el aula virtual (plataforma Moodle), que constituye el sitio oficial de comunicación con las/os estudiantes. En ella se presentan los materiales de estudio, horarios de consultas, fechas de exámenes, contactos de los integrantes del equipo docentes, programa del módulo, entre otros.

El propósito fundamental de la enseñanza apunta a que las/os estudiantes desarrollen las competencias necesarias para asumir los desafíos del mundo laboral y participar como ciuda-

///...



¹ **Contenidos mínimos según el Plan de Estudios:** Residuos Sólidos Urbanos y de Biomasa: generación, caracterización, evaluación, gestión y tratamientos. Compostaje industrial. Diseño y dimensionamiento de instalaciones. Gestión de Residuos Sólidos Urbanos con inclusión social. Diseño y cálculo estructurales. Higiene y seguridad. Legislación.

///...

danos activos en sociedades democráticas. La definición del formato curricular adoptado en el módulo, se define por su sentido pedagógico-didáctico, por la relación teoría-práctica y por los contextos en los que pueden desempeñarse, siendo así una propuesta situada que considera la práctica como eje transversal.

Según el Plan de Estudios, el formato curricular del módulo es **teórico-aplicado**, presentando las siguientes características de acuerdo al encuadre institucional:

Definición:

- Organización destinada al aprendizaje de un cuerpo significativo de saberes pertenecientes a uno o más campos disciplinares, seleccionados, organizados y secuenciados a efectos didácticos. En este sentido, resulta importante reconocer que los saberes se organizan en función de decisiones según la lógica disciplinar y criterios pedagógico-didácticos, y no desde un temario establecido por algún libro, manual, etc.
- El aprendizaje de los saberes supone procesos de apropiación específicos lo que implica tener en cuenta no sólo el tiempo de enseñanza durante las clases (lo que cotidianamente entendemos como "dar clases"), sino el tiempo que le insume a las/os estudiantes desarrollar los procesos cognitivos para la adquisición de los saberes.
- La estrategia de enseñanza prioritaria la constituyen las conversaciones guiadas por la/el docente, apoyadas por recursos pedagógicos tales como textos, pizarrón y medios audiovisuales, transmedia, entre otros.
- La teoría se complementa con actividades procedimentales, tales como: resolución de problemas; análisis de casos o de distintos productos tecnológicos, culturales, económicos u otros; que exigen la presentación de resultados cuantitativos o cualitativos.

Relación teoría - práctica:

- Existe una preponderancia conceptual aplicada. Se propone un 30% mínimo de actividades prácticas de aplicación.
- Implica la resolución de problemas complejos disciplinares en el marco del aula o gabinete.

Contexto: aula, laboratorio, demostraciones en campo, áreas urbanas y periurbanas o laboratorio, visitas de observación, herbarios, insectarios, etc.

Entrega y aprendizaje de saberes por medio de clases teórico-prácticas en el aula utilizando recursos pedagógicos tales como textos, pizarrón, medios audiovisuales, videos, muestras de materiales de construcción. Las clases se fundamentan sobre experiencias propias del docente sobre proyectos reales y contenidos de la bibliografía afín y actual. Se realizan visitas obligatorias demostrativas a instalaciones industriales y establecimientos sociales en el periurbano. Mediante rondas de discusión y conversaciones guiadas por el docente se analizan casos y se memorizan conocimientos para la formación del profesional.

7. Evaluación

El Plan de Estudios adopta un enfoque por competencias; con una estructura modular cuyo objetivo es que la flexibilidad del currículum promueva trayectorias fluidas, continuas y

///...



///...

autónomas. En este sentido, se propone una evaluación formativa, organizada en sistemas de evaluación orientados a la acreditación de saberes por promoción.

El sistema de evaluación se define como una propuesta programática integral diseñada por el equipo docente para todo el módulo, que busca adecuar el proceso de evaluación a los resultados de aprendizaje garantizando la confiabilidad. En este sentido, las diversas instancias se integran en un recorrido en el que a cada una se le asigna un valor para construir la acreditación final. La promoción implica que las/os estudiantes tengan la posibilidad de acreditar dentro de la carga horaria asignada al módulo.

Para garantizar el avance en las trayectorias se incorpora para el presente plan de estudios instancias compensatorias. Estos espacios tendrán lugar dentro de un periodo que no supere los 15 días posteriores al cursado y tienen como objetivo que la/el estudiante sea evaluado en aquellos contenidos/prácticas pendientes de aprobación durante el cursado del módulo reconociendo así, lo que ya ha sido aprobado. Estas instancias ponen en valor los saberes adquiridos e incrementan las instancias para acreditar lo pendiente, como un espacio intermedio entre la aprobación del módulo y el pasaje a mesa de examen. En caso de que la/el estudiante no apruebe en instancias compensatorias, se evaluará en instancia final.

Teniendo en cuenta el enfoque por competencias, se incorporan como estrategias la evaluación de procedimientos, por tanto, las instancias pueden adquirir versatilidad en función de las características de los saberes a evaluar (trabajos prácticos, evaluación integradora, elaboración de informes por resolución de problemas, observación directa con lista de cotejo, rúbrica, portafolios, etc.). Los formatos curriculares orientan las decisiones metodológicas respecto de la evaluación de aprendizajes.

La normativa de evaluación será aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo y podrá actualizarse en función de la evaluación permanente del presente Plan de Estudios. Cada módulo tendrá un Reglamento Interno aprobado que estará disponible en el aula virtual, donde se detallan las condiciones de aprobación de acuerdo a las características especiales de cursado y tipo de actividades llevadas a cabo.

Se realiza mediante evaluación continua con régimen promocional. La metodología de evaluación se encuentra plasmada en el Reglamento Interno y está previsto mediante un parcial para cada módulo/unidad temática de la materia.

8. Bibliografía

Bibliografía obligatoria

-Epstein, Eliot (2011). Industrial Composting; environmental engineering and facilities management. CRC Press – Taylor & Francis Group. Boca Raton. EEUU.

-Jaramillo, Jorge (2002): Guía para el diseño, construcción y operación de rellenos sanitarios manuales. Universidad de Antioquia, Colombia.

-Savino, Atilio et al. (2018). Perspectiva de la Gestión de Residuos en América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Oficina para América Latina y el Caribe. Ciudad de Panamá, Panamá.

///...



///...

-Toro, Estefani R. et al. (2016). Guía general para la Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios. Manuales de la CEPAL 02. Naciones Unidas. Santiago de Chile.

Bibliografía de consulta o complementaria

-Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climáticos – INECC (2012): Diagnóstico básico para la gestión integral de los residuos. México.

-Junta de Andalucía (sin año). Estado sobre maquinaria idónea para las labores de compostaje de alpeorujos. Consejería de Agricultura y pesca. Sevilla. España. Recuperado de: https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/documento_completo.pdf

9. Actividades de internacionalización

- Se posibilita la incorporación de estudiantes de intercambios nacionales e internacionales. sí
- Se utilizan materiales didácticos de alcance internacional (escalas, clasificaciones, resultados de investigaciones, etc.) sí
- La formulación de los resultados de aprendizaje considera perspectivas regionales, globales o interculturales. sí
- Algunos integrantes del equipo docente tienen acceso y han realizado pasantías, estancias, estudios e intercambios académicos en el extranjero que propician la integración de conocimientos o prácticas que se llevan a cabo en otros sitios. sí
- Algunos profesores del espacio curricular tienen acceso y/o son miembros de organismos o asociaciones profesionales o académicas regionales o internacionales en su campo de especialidad. sí
- El equipo docente incluye algunos miembros con experiencia profesional o académica en instituciones de proyección regional o internacional. sí
- Los docentes participan en eventos académicos interculturales, y/o en proyectos con pares de otras regiones y culturas. sí
- El equipo docente cuenta con miembros que presentan sus trabajos en eventos especializados y en los medios de comunicación académica de proyección internacional. sí
- El espacio curricular cuenta con proyección internacional (participación de invitados que representan a organismos o instituciones de alcance nacional u internacional). sí
- Algunos docentes participan en actividades de posgrado, dictando clases o formando parte de comités académicos. sí

10. Instrumentos complementarios:

Para mayor detalle, pueden consultarse los instrumentos de actualización anual: Hoja de ruta y Reglamento Interno.

