



CHACRAS DE CORIA, 12 MAR 2018

VISTO:

El EXP-CUY: 1673/2018, mediante el cual se tramita la aprobación del **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular **TALLER INTEGRADOR II**, para la Carrera de **INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES** de esta Facultad, y

CONSIDERANDO:

Que el Programa presentado cuenta con la opinión favorable de la Directora de la mencionada Carrera.

Que la Comisión de Docencia y Concursos, sugiere aprobar el Programa presentado.

Que tratado por el Consejo Directivo, en sesión del 08 de marzo de 2018, resolvió favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

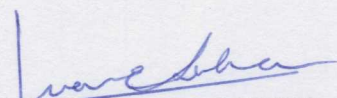
ARTÍCULO 1º.- Aprobar y poner en vigencia el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular **TALLER INTEGRADOR II**, para la Carrera de **INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES** de esta Facultad, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN Nº

014




Ing. Agr. JUAN E. SOLSONA
a/c. SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Cs. Agrarias - UNCUIYO


Prof. Ing. Agr. CONCEPCIÓN ARJONA
DECANA
Fac. Cs. Agrarias - UNCUIYO



Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Agrarias

Carrera: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Departamento: INGENIERÍA AGRÍCOLA

Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR 2: PROBLEMAS DE
CONSERVACIÓN Y MANEJO

ANEXO I

PROGRAMA ANALÍTICO

Aprobado por Resolución N° 014/18-D.

CARGA HORARIA: 75 horas

I. LOGROS

Objetivo General

El principal objetivo del Taller es estimular la aplicación integrada de conocimientos, aptitudes y habilidades adquiridos hasta ese momento, a través de una experiencia práctica en una institución o empresa. Dicha experiencia pondrá en contacto a los estudiantes con problemáticas reales, semejantes a situaciones que podrían presentarse en su futura práctica profesional, en un ámbito laboral real.

Objetivos Específicos

Con los talleres el estudiante logrará:

1. Ponerse en contacto con la realidad del trabajo profesional.
2. Combinar la adquisición de conocimientos con el desarrollo de la creatividad, las habilidades y la capacidad de plantear y resolver problemas concretos.
3. Participar en un trabajo colectivo bajo una doble supervisión, académica y de profesionales.
4. Establecer un vínculo real entre la investigación y la docencia.

Fundamento

La amplitud temática que abarca la formación del Ingeniero en Recursos Naturales Renovables es muy grande. Al momento de cursar este Taller el estudiante debe ya haber recibido una importante cantidad de conocimientos, tanto desde disciplinas del Ciclo Básico como del Ciclo Instrumental, habiendo además tenido una primer experiencia integradora en ocasión de cursar la asignatura Taller Integrador I.

En tal sentido, el Taller Integrador II se plantea como una profundización del anterior taller, buscando introducir decididamente al estudiante en la integralidad y complejidad que hace a la realidad del estudio de los recursos naturales.

El Taller se constituye por ello en un espacio de trabajo en grupo, en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje importante, que iniciará al estudiante en el modo de trabajar en el futuro ejercicio de su profesión.

Así, el Taller Integrador II comprende objetivos académicos que se acercan a los profesionales, dirigido por docentes y supervisados por profesionales de empresas u organismos. En él, el alumno desarrollará habilidades, actitudes y aptitudes que complementarán los conocimientos adquiridos y que ayudarán de manera relevante en su capacitación para el futuro ejercicio profesional.

Se pretende desarrollar en el estudiante habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo del Ingeniero en Recursos Naturales Renovables.

II. PROGRAMA ANALÍTICO

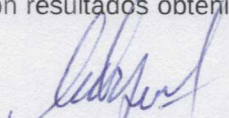
Con el objeto de tener un control y de dar al alumno una referencia de su avance académico, los contenidos del taller se han dividido en niveles. De manera indicativa se consideran cuatro niveles: Nivel 1. Antecedentes, Nivel 2. Introducción, Nivel 3. Análisis, y Nivel 4. Integración. Cada Nivel desarrolla sus correspondientes Prácticos.

Los contenidos temáticos de cada nivel se desarrollan a continuación. Los mismos son similares a los planteados para el caso del Taller Integrador I, solamente que se busca en este caso una importante profundización en cada uno de ellos.

Nivel 1. ANTECEDENTES

Su desarrollo permite profundizar en métodos para adquisición de la información, su selección y comprensión. El alumno adquirirá la habilidad para redactar e integrar artículos con resultados obtenidos mediante la investigación científica.


Ing. Agr. JUAN E. SOLSONA
a/c. SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Cs. Agrarias - UNCUIYO


Prof. Ing. Agr. CONCEPCIÓN ARJONA
DECANA
Fac. Cs. Agrarias - UNCUIYO



Universidad Nacional de Cuyo
Facultad de Ciencias Agrarias

Carrera: INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES

Departamento: INGENIERÍA AGRÍCOLA

Espacio Curricular: TALLER INTEGRADOR 2: PROBLEMAS DE
CONSERVACIÓN Y MANEJO

Nivel 2. INTRODUCCION

Permitirá capacitar en profundidad al estudiante para el planteamiento de problemas, formulación de hipótesis, definición de objetivos y la propuesta de procedimientos, técnicas y métodos de estudio para su posible solución.

Nivel 3. ANÁLISIS

Mediante este nivel se capacitará en profundidad al estudiante para la aplicación de metodologías apropiadas, acopio de datos y análisis de resultados.

Nivel 4. INTEGRACION

En este nivel se deberá incluir el conocimiento actual sobre el tema, el planteamiento del problema, los métodos empleados en la búsqueda de resultados, la valoración de los mismos, las conclusiones y la bibliografía consultada.

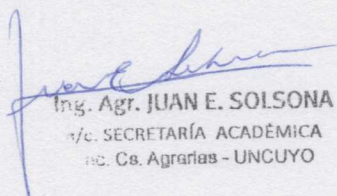
III. BIBLIOGRAFIA

- Ander Egg, Ezequiel: "Introducción a la planificación". Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. Madrid, 1995
- Asimov, Morris. (1968). Introducción al Proyecto. México: Ed. Herrero Hnos.
- Baca Urbina, G. (1993). Evaluación de Proyectos. México: Edit. Mc. Graw Hill, 2a. Edición
- BID. (1979). Proyectos de Desarrollo. México: Edit. Limusa.
- Cuadernos de ILPES. Santiago de Chile, Notas sobre formulación de proyectos (1990)
- Cuidar la tierra: Estrategia para el futuro de la vida. UICN / PNUMA / WWF. Gland, Suiza (1991).
- FAO-DGI (2004), Planes Directores de Ordenamiento de los Recursos Hídricos, Volúmenes I a VI, Departamento General de Irrigación y FAO de las Naciones Unidas, Mendoza.
- GEF (2000). Natural resources management through conservation and restoration of environmental services. Proposal for project development funds. Washington, D.C.
- Libro Blanco del Medioambiente en España. Ministerio de Medioambiente, Madrid, España (1999).
- OÑATE, Juan José y otros: "Evaluación Ambiental Estratégica". Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 2002.
- Proyecto PNUD-FAO-ARG/00/008. Componente Comunicacional General, Biblioteca FAO-DGI, Mendoza, Argentina (2004).
- World Bank, 2003: World Development indicators database

IV. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La metodología de la enseñanza y la evaluación de aprendizajes que se desarrolla en el espacio curricular, se rige por las normas y pautas que se establecen en las Ordenanzas Nros.108/2010-CS. y 549/2013-CD. y se encuentran plasmadas en el Reglamento Interno, aprobado por Resolución de Decanato, y en lo sucesivo, el Reglamento Interno se adecuará a toda aquella normativa que modifique el Régimen de Enseñanza-Aprendizaje de la Universidad en general y de la Facultad en particular. Finalizado el cursado, el alumno que haya cumplido los requisitos establecidos en el Reglamento Interno, podrá acceder a la aprobación del espacio curricular.

014


Ing. Agr. JUAN E. SOLSONA
c/c. SECRETARÍA ACADÉMICA
Fac. Cs. Agrarias - UNCUIYO


Prof. Ing. Agr. CONCEPCIÓN ARJONA
DECANA
Fac. Cs. Agrarias - UNCUIYO