

**CHACRAS DE CORIA, 12 DE JUNIO DE 2024.-**

**VISTO:**

El **EXPEDIENTE N° 2538/2024**, mediante el cual la **Secretaria Académica** de esta Casa de Estudios, **Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH**, eleva el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Módulo **TERRITORIO Y ACTORES SOCIALES** de la Cátedra de FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL del Departamento de Economía, Política y Administración Rural, correspondiente al Plan de Estudios de la Carrera de **INGENIERÍA AGRONÓMICA** de esta Facultad, y

**CONSIDERANDO:**

Que la carga horaria del citado módulo es la estipulada en el Plan de Estudios de la mencionada Carrera, que fue aprobado mediante Ordenanza N° 657/2023-CD.

Que la Comisión de Docencia, sugiere avalar la propuesta del programa presentado.

Que, tratado por el Consejo Directivo, en sesión ordinaria del día 09 de mayo de 2024, resolvió, por unanimidad, favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar y poner en vigencia el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Módulo **TERRITORIO Y ACTORES SOCIALES** de la Cátedra de FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL del Departamento de Economía, Política y Administración Rural, correspondiente a la Carrera de **INGENIERÍA AGRONÓMICA** de esta Facultad, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°.-** Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

**RESOLUCIÓN N° 113**  
**R.M.**



Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH  
SECRETARIA ACADÉMICA  
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI  
DECANA  
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

**ANEXO I**  
**Programa tentativo 2025**  
**"TERRITORIO Y ACTORES SOCIALES"**

**1. Datos del módulo**

**Carrera:** Ingeniería Agronómica

**Departamento:** Economía, Política y Administración Rural

**Cátedra responsable:** Formación General y Extensión Rural

**Nombre del módulo:** Territorio y Actores Sociales

**Formato curricular:** taller

**Espacio curricular:** obligatorio

**Correlativas para cursar y para rendir:** Serán aprobados por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo y podrán actualizarse en función de la evaluación permanente del plan de estudios.

**Carga horaria:** 30

**Enlace Campus FCA:** <https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/index.php?categoryid=33>

**2. Equipo Docente**

**Prof. Responsable del espacio:** Dra. Ing. Agr. Maria Dolores Lettelier - [dlettelier@fca.uncu.edu.ar](mailto:dlettelier@fca.uncu.edu.ar)

**Prof. Titular:** Dra. Ing. Agr. Maria Dolores Lettelier - [dlettelier@fca.uncu.edu.ar](mailto:dlettelier@fca.uncu.edu.ar)

**Prof. Asociado/a:** M.Sc. Guillermo Ander Egg - [ganderegg@fca.uncu.edu.ar](mailto:ganderegg@fca.uncu.edu.ar);

Dra. Paula Mussetta - [pmussetta@fca.uncu.edu.ar](mailto:pmussetta@fca.uncu.edu.ar)

**Prof. Adjunto/a:** Mgter. Paula Eisenchlas - [peisen@fca.uncu.edu.ar](mailto:peisen@fca.uncu.edu.ar)

**Jefe de Trabajos Prácticos:** Mgter. Caterina Dalmasso - [cdalmasso@fca.uncu.edu.ar](mailto:cdalmasso@fca.uncu.edu.ar) ;

Ing. Agr. Andrés Antonio Nieto [anieto@fca.uncu.edu.ar](mailto:anieto@fca.uncu.edu.ar)

Ing. Agr. Mariem Mitre - [mmitre@fca.uncu.edu.ar](mailto:mmitre@fca.uncu.edu.ar) ;

Lic. María Esperanza Bernabé [mbernabe@fca.uncu.edu.ar](mailto:mbernabe@fca.uncu.edu.ar)

Ing. María Josefina Segura - [jsegura@fca.uncu.edu.ar](mailto:jsegura@fca.uncu.edu.ar)

**Ayudante docente de primera:** Lic. Georgina Santinon - [gsantinon@fca.uncu.edu.ar](mailto:gsantinon@fca.uncu.edu.ar)

**Prof. Invitados/as:** Lic. Javier Vitale – [jvitale@fca.uncu.edu.ar](mailto:jvitale@fca.uncu.edu.ar)

**3. Fundamentación del espacio curricular**

De acuerdo a la estructura curricular de la Carrera, el módulo pertenece al tramo de formación profesional, ya que se orienta a proyectar, calcular y diseñar sistemas, componentes, procesos y productos, y a la resolución de problemas del campo profesional de la agronomía. Incluye actividades integradoras orientadas a propiciar la consolidación, profundización y transferencia de conocimientos, permitiendo la generación de criterios para la toma de decisiones agronómicas.

De acuerdo con la estructura curricular de la carrera, el módulo pertenece al tramo de formación profesional, ya que se orienta a la resolución de problemas complejos del campo profesional. Incluye actividades integradoras orientadas a propiciar la consolidación, profundización y transferencia de

///...

///...

conocimientos, permitiendo la generación de criterios para la toma de decisiones ingenieriles. A su vez, aporta al perfil del egresado -de manera particular- herramientas metodológicas para realizar estudios de impacto ambiental de los sistemas agropecuarios y la realización de estudios vinculados al campo profesional. De manera general, contribuye en el desarrollo de la capacidad para identificar actores sociales y tensiones territoriales, interpretar y buscar soluciones multidimensionales que permitan enfrentar la compleja realidad en la que se inserta la práctica profesional. También contribuye al abordaje del modelo de desarrollo rural sustentable.

#### 4. Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje de acuerdo al Plan de Estudios:

- Comprende las dinámicas territoriales que inciden y sustentan a la práctica profesional.
- Analiza la complejidad e incidencia de los actores sociales en el territorio.
- Aplica metodologías para la identificación y caracterización de actores sociales.

#### 5. Desarrollo de unidades temáticas <sup>1</sup>

##### **UNIDAD 1:** El Territorio y sus dimensiones

El Territorio como proceso de producción y construcción social. La territorialidad como relación compleja entre la sociedad y la naturaleza. Dimensiones del territorio. Territorio y Desarrollo.

Concepto de territorio. Diagnóstico territorial

##### **UNIDAD 2:** Actores sociales

Actores sociales del territorio. Relaciones de poder y reciprocidad. Capacidad de agencia, autogestión y autonomía. Metodologías de identificación, priorización y caracterización.

##### **UNIDAD 3:** Dinámicas territoriales

Dinámicas multidimensionales situadas: sociales, tecnológicas, económicas, ambientales, políticas-institucionales y culturales. Escalas de análisis territorial: internacional, nacional y local, en la producción agropecuaria y en la preservación de los recursos naturales. Estudios de caso.

#### **LISTADO DE TRABAJOS PRÁCTICOS:**

- TP 1: Territorio y sus dimensiones.
- TP 2: Actores sociales.
- TP 3: Dinámicas territoriales.

#### 6. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

El módulo es presencial, teniendo como opción un complemento virtual de hasta el 29% (Resolución N°133/2021-CS). En este sentido, se organizan a través de la hoja de ruta de los espacios curriculares instancias de trabajo asincrónicas dentro de la carga horaria total del módulo teniendo en cuenta las pautas y criterios pedagógicos-didácticos establecidos en la resolución. La Hoja de Ruta es publicada al inicio del cursado en el aula virtual (plataforma Moodle), que constituye el sitio oficial de comunicación con los estudiantes. En ella se presentan

///...



**1 Contenidos mínimos según el Plan de Estudios:** Concepto de territorio. Diagnóstico territorial. Dinámicas multidimensionales: sociales, económicas, productivas, ambientales e institucionales situadas. Escalas territoriales en la producción agropecuaria y en la preservación de los recursos naturales. Actores sociales en los ecosistemas naturales y productivos. Caracterización para su abordaje. Metodologías de identificación y priorización.

///...

los materiales de estudio, horarios de consultas, fechas de exámenes, contactos de los integrantes del equipo docentes, programa del módulo, entre otros.

El propósito fundamental de la enseñanza apunta a que las/os estudiantes desarrollen las competencias necesarias para asumir los desafíos del mundo laboral y participar como ciudadanos activos en sociedades democráticas. La definición del formato curricular adoptado en el módulo, se define por su sentido pedagógico-didáctico, por la relación teoría-práctica y por los contextos en los que pueden desempeñarse, siendo así una propuesta situada que considera la práctica como eje transversal.

Según el Plan de Estudios, el formato curricular del módulo es Taller, presentando las siguientes características de acuerdo al encuadre institucional:

**Definición:**

- Propuesta organizada en torno a la planificación, concreción y evaluación de procesos y/o productos relacionados con el perfil profesional.
- Su eje se centra en el hacer reflexivo y sistemático que integra el saber, el convivir y el emprender, posibilitando la producción de procesos y/o productos.
- Promueve el trabajo colaborativo.
- En este tipo de espacio hay un predominio de las actividades procedimentales que requieren de un seguimiento constante de las actividades del estudiante. Se recomienda trabajar con grupos o comisiones acotadas de estudiantes.
- Es un formato valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas en tanto toda propuesta de trabajo en Taller supone un hacer creativo y también reflexivo, pues pone en juego marcos conceptuales desde los cuales se llevan a cabo las actividades o se van construyendo otros nuevos que son necesarios para afrontar los desafíos que plantea la producción. En este sentido, la clave de la modalidad organizativa Taller es la problematización de la acción. (Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007).
- Se recomienda, en relación con el perfil del egreso, que las propuestas sean productivas o de intervención.

**Relación Teoría - Práctica:**

- El eje es una práctica sistemática en la que se pone en juego la teoría para la planificación, ejecución y evaluación del hacer. La estrategia fundamental es el Aprendizaje basado en Proyectos.
- Se propone un mínimo de 80% de actividades prácticas.

Contexto: campo, finca, industria, invernadero, territorio, talleres, etc.

La metodología de enseñanza y de aprendizaje desarrollada en este espacio curricular consiste en clases-talleres mediante las que se acompaña al estudiante en la integración y aplicación práctica de los conceptos teóricos abordados en la materia, en función de su perfil profesional.

Estos talleres contemplan dos momentos principales de trabajo:

1. Desarrollo de contenidos teóricos, organizados en tres unidades temáticas.
2. Análisis y reflexión grupal de una experiencia territorial que permita el análisis de las dimensiones del territorio y la identificación de los actores sociales utilizando recursos creativos y las herramientas metodológicas desarrolladas en el módulo.

///...



///...

El espacio curricular está estructurado de la siguiente manera:

- Clases-taller presenciales destinadas a fortalecer el aprendizaje individual y colectivo, de forma colaborativa, a través del seguimiento individual y el trabajo e intercambio grupal.
- Clases virtuales asincrónicas destinadas al desarrollo de contenidos teóricos / prácticos del programa.

La asignatura posee 30 horas de cursado, de las cuales 22 serán presenciales y 8 virtuales, de trabajo asincrónico y revisión de contenidos en el aula virtual. El canal priorizado para la comunicación entre docentes y estudiantes durante el cursado es el Campus virtual de la FCA, tanto para consultas asincrónicas y entrega de trabajos. Además, podrán realizar consultas presenciales en los horarios establecidos por el equipo docente.

## 7. Evaluación

El Plan de Estudios adopta un enfoque por competencias; con una estructura modular cuyo objetivo es que la flexibilidad del currículum promueva trayectorias fluidas, continuas y autónomas.

En este sentido, se propone una evaluación formativa, organizada en sistemas de evaluación orientados a la acreditación de saberes por promoción.

El sistema de evaluación se define como una propuesta programática integral diseñada por el equipo docente para todo el módulo, que busca adecuar el proceso de evaluación a los resultados de aprendizaje garantizando la confiabilidad. En este sentido, las diversas instancias se integran en un recorrido en el que a cada una se le asigna un valor para construir la acreditación final. La promoción implica que las/os estudiantes tengan la posibilidad de acreditar dentro de la carga horaria asignada al módulo.

Para garantizar el avance en las trayectorias se incorpora para el presente plan de estudios instancias compensatorias. Estos espacios tendrán lugar dentro de un periodo que no supere los 15 días posteriores al cursado y tienen como objetivo que la/el estudiante sea evaluado en aquellos contenidos/prácticas pendientes de aprobación durante el cursado del módulo reconociendo así, lo que ya ha sido aprobado. Estas instancias ponen en valor los saberes adquiridos e incrementan las instancias para acreditar lo pendiente, como un espacio intermedio entre la aprobación del módulo y el pasaje a mesa de examen. En caso de que la/el estudiante no apruebe en instancias compensatorias, se evaluará en instancia final.

Teniendo en cuenta el enfoque por competencias, se incorporan como estrategias la evaluación de procedimientos, por tanto, las instancias pueden adquirir versatilidad en función de las características de los saberes a evaluar (trabajos prácticos, evaluación integradora, elaboración de informes por resolución de problemas, observación directa con lista de cotejo, rúbrica, portafolios, etc.). Los formatos curriculares orientan las decisiones metodológicas respecto de la evaluación de aprendizajes.

La normativa de evaluación será aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo y podrá actualizarse en función de la evaluación permanente del presente Plan de Estudios. Cada módulo tendrá un Reglamento Interno aprobado que estará disponible en el aula virtual, donde se detallan las condiciones de aprobación de acuerdo a las características especiales de cursado y tipo de actividades llevadas a cabo.

El módulo cuenta con un sistema de evaluación continua materializado en: controles de lectura, trabajos prácticos y análisis de casos, trabajos grupales y entregas de avance, entre otros instrumentos de seguimiento y evaluación procedimental. Y una presentación final que consta en una defensa oral del trabajo final grupal que se realiza de manera colaborativa, esta instancia tiene como objetivo la integración de habilidades prácticas sobre un caso concreto a la luz de las dimensiones analíticas desarrolladas en el módulo.

///...



///...

## 8. Bibliografía

### Bibliografía obligatoria

- Folch, R. (2003). El territorio como sistema. Conceptos y herramientas de ordenación. Ed. Diputación de Barcelona, 2003.
- Manzanal, M. (2007). "Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio", en Manzanal, M; Arzeno, M.; Nussbaumer, B. (comp.) Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Ed. Ciccus. Buenos Aires.
- Manzanal, M. (2007). Actores rurales y negociaciones en el norte argentino. En: Bengoa, José (editor). Movimientos sociales y desarrollo territorial rural en América Latina. RIMISP-Catalonia, Santiago de Chile, 2007, ISBN 956-8303-53-2, (611p.).
- Mathey, M. D.; Van Den Bosch, M. E. (2021). Dinámica de las explotaciones agropecuarias en Mendoza 2002- 2018. Análisis comparativo en base a datos preliminares del CNA 2018. Realidad económica / IADE 50 (338) :147-183. (16 feb. al 31 mar. 2021). Disponible en <https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/handle/20.500.12123/9292>
- Tapella, E. (2007) El mapeo de Actores Claves, documento de trabajo del proyecto Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario", Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).

### Bibliografía de consulta o complementaria

#### UNIDAD 1: El Territorio y sus dimensiones

- Fernández, J. Fernández, M., Soloaga, I. (2019). Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe (LC/TS.2019/65, LC/MEX/TS.2019/16; Documentos de Proyectos).
- Furlani, M.E.; Gutiérrez, M. J. (2004). Visión sobre cambios territoriales y sociales en Mendoza. REVISTA THEOMAI, 9.
- Martín, F. (2010). Capítulo 11: Tensiones territoriales en un oasis ante el impacto de la globalización. Una aproximación al caso de Mendoza, Argentina. In A. Svetlitz De Nemirovsky (Ed.), Globalización y agricultura periurbana en Argentina. Escenarios, recorridos y problemas. Serie Monografías. FLACSO.
- Preda, G. (2013). Problematizar desde Bourdieu las transformaciones territoriales en el departamento Río Seco (provincia Córdoba) como consecuencia de la expansión del capital agrario. Serie de Estudios Sociales Agrarios, Año 2, N°1-7.

#### UNIDAD 2: Actores sociales

- Zemelman, H. (2011). "Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente." La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Thomas, H. y A. Buch (2008). "Actos, actores y artefactos. Sociología de la Tecnología", en Estructuras cerradas vs. Procesos dinámicos: trayectorias y estilos de innovación y cambio tecnológico. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- Mathey, M. D.; Preda, G. M. (2020). Sujetos sociales en la horticultura argentina: reflexiones en torno a su estudio. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones INTA. Disponible en <https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/handle/20.500.12123/7204>
- Long, N. (2007). Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor. Colección Investigaciones. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. El Colegio de San Luis. México.

///...



///...

- Secretaría de Agricultura Familiar. (2016). Sector Hortícola en Mendoza: Caracterización, rol de la agricultura familiar y propuestas para la intervención.
- Carballo Hiramatsu, O. (2019). Concentración y resistencias en la producción hortícola del Oasis Norte y Centro de Mendoza. Argentina. Universidad Nacional de Córdoba.
- Larsimont, R., Carballo Hiramatsu, O., Ivars, J. (2018). Las papas de la globalización: el complejo agroindustrial papero en el Valle de Uco, Mendoza, Argentina. RIVAR, 5(13), 182–199.

**UNIDAD 3: Dinámicas territoriales**

- Mathey, D. y Pereyra, M. (2019). Configuración socio-productiva de un territorio hortícola. El caso de Guaymallén, Mendoza. In Sujetos sociales en la horticultura argentina: reflexiones en torno a su estudio. (Ediciones, pp. 99–113).
- PMOT. (2019a). Plan municipal de ordenamiento territorial. Maipú sostenible 2019-2045. Municipio de Maipú.
- Van den Bosch, M. E. (2020a). Concentración de tierras agropecuarias en los oasis de la provincia de Mendoza. In Observatorios territoriales para el desarrollo y la sustentabilidad de los territorios: procesos de transformación territorial (pp. 44–54). Ediciones INTA.
- Van den Bosch, M. E. (2020b). Estructura agraria, transformaciones y procesos territoriales Una revisión conceptual. Ediciones INTA.
- Dalmasso, C.; Vitale, J. (2022). Estrategias y políticas para el Sistema Agroalimentario Regional de las provincias de Mendoza y San Juan. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo. ISBN 978-987-575-236-8. <https://repositorio.inta.gob.ar/handle/20.500.12123/13214>
- Silva, J. H. (compilador); Cueto, W. (compilador); Dalmasso, C. (compilador); Vitale Gutiérrez, J. A. (compilador); Gudiño, J. A.; Pérez, M. A.; Rodríguez Ibañez, G. Y.; Guzmán, F. D.; Hernández, J. J.; Rodríguez, C.; Pasteris, E.; Álvarez, J.; Mussetta, P.; Esteves, M.; Sales, R.; Quagliariello, R. G.; Vicchi, N.; Andino, L.; Massi, D. (2021). Aportes estratégicos al sistema agroalimentario regional (Mendoza – San Juan). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones INTA. 144p. ISBN: 978-987-8333-95-3 (digital). <https://repositorio.inta.gob.ar/handle/20.500.12123/10026>
- Dalmasso, C. (2021). La expansión agrícola en el Cinturón Verde de Mendoza. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones INTA, Centro Regional Mendoza-San Juan. Disponible en <https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/handle/20.500.12123/11067> Sánchez-Zamora, P.,
- Gallardo-Cobos, R., & Ceña Delgado, F. (2016). La noción de resiliencia en el análisis de las dinámicas territoriales rurales: una aproximación al concepto mediante un enfoque territorial. Cuadernos de Desarrollo Rural, 13(77), 93-116. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11745979004>
- Pérez, M. A.; Silva Colomer, J.; Mussetta, P.; Hernández, J. J.; Rodríguez Ibañez, G. Y.; Cueto, W.; Dalmasso, C. Vitale Gutierrez, J. A.; Alvarez, J.; Sales, R.; Quagliariello, G. (2020). Perspectivas del sistema agroalimentario regional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones INTA. 33 p. ISBN 978-987-8333-36-6. <https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/handle/20.500.12123/7495>

**9. Actividades de internacionalización**

- Se posibilita la incorporación de estudiantes de intercambios nacionales e internacionales.
- Se utilizan materiales didácticos de alcance internacional (escalas, clasificaciones, resultados de investigaciones, etc.)
- La formulación de los resultados de aprendizaje considera perspectivas regionales, globales o interculturales.

///...



///...

- Algunos integrantes del equipo docente tienen acceso y han realizado pasantías, estancias, estudios e intercambios académicos en el extranjero que propician la integración de conocimientos o prácticas que se llevan a cabo en otros sitios.
- Algunos profesores del espacio curricular tienen acceso y/o son miembros de organismos o asociaciones profesionales o académicas regionales o internacionales en su campo de especialidad.
- El equipo docente incluye algunos miembros con experiencia profesional o académica en instituciones de proyección regional o internacional.
- Los docentes participan en eventos académicos interculturales, y/o en proyectos con pares de otras regiones y culturas.
- El equipo docente cuenta con miembros que presentan sus trabajos en eventos especializados y en los medios de comunicación académica de proyección internacional.
- El espacio curricular cuenta con proyección internacional (participación de invitados que representan a organismos o instituciones de alcance nacional u internacional).
- Algunos docentes participan en actividades de posgrado, dictando clases o formando parte de comités académicos.

#### **10. Instrumentos complementarios:**

Para mayor detalle, pueden consultarse los instrumentos de actualización anual: Hoja de ruta y Reglamento Interno

