

CHACRAS DE CORIA, 29 DE SETIEMBRE DE 2023.-

VISTO:

El **EXPEDIENTE N° 27272/2023**, mediante el cual la **Secretaria Académica** de esta Casa de Estudios, **Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH**, eleva el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular **EXTENSIÓN RURAL** de la Cátedra FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL del Departamento de Economía, Política y Administración Rural, correspondiente al Plan de Estudio de la **Carrera de INGENIERÍA AGRONÓMICA** de esta Facultad, y

CONSIDERANDO:

Que el Programa presentado fue aprobado mediante Resolución N°119/2015-CD.

Que la carga horaria del espacio curricular es la estipulada en el Plan de Estudio, según Ordenanza N° 469/2004-CD., ratificada por la Ordenanza N° 013/2005-CS.

Que la Comisión de Docencia, sugiere avalar la propuesta de programa presentado.

Que, tratado por el Consejo Directivo, en sesión ordinaria del día 15 de setiembre de 2023, resolvió, por unanimidad, favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia el PROGRAMA ANALÍTICO del Espacio Curricular **EXTENSIÓN RURAL** de la Cátedra FORMACIÓN GENERAL Y EXTENSIÓN RURAL del Departamento de Economía, Política y Administración Rural, correspondiente a la **Carrera de INGENIERÍA AGRONÓMICA** de esta Facultad, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Derogar la Resolución N° 119/2015 dictada por el Consejo Directivo.

ARTÍCULO 3°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° **142**



Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

ANEXO I

Programa 2022 "EXTENSIÓN RURAL"

1. Datos del espacio curricular:

Carrera: Ingeniería Agronómica

Departamento: Departamento de Economía Política y Administración Rural

Cátedra: Formación General y Extensión Rural

Correlativas para cursar:

- Regularizadas: Viticultura; Horticultura y Floricultura; Fruticultura; Dasonomía; Agricultura Especial; Enología I.
- Aprobadas: Economía y Política Agraria.

Correlativas para rendir:

- Regularizada: Fruticultura; Horticultura y Floricultura; Viticultura, Agricultura Especial; Dasonomía; Enología I.
- Aprobadas: Economía y Política Agraria.

Carga Horaria: 50 horas.

- Horas presenciales: 39
- Horas virtuales: 11

Enlace campus: <https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/view.php?id=477>

2. Equipo docente:

Prof. Titular: Dra. María Dolores Letelier dlettelier@fca.uncu.edu.ar

Prof. Asociado: M. Sc. Guillermo Ander Egg ganderegg@fca.uncu.edu.ar

JTP: Ing. Agr. Andrés Nieto anieto@fca.uncu.edu.ar

JTP: Lic. Caterina Dalmasso cdalmasso@fca.uncu.edu.ar

JTP: Lic. Georgina Santinon gsantinon@fca.uncu.edu.ar

3. Fundamentación del espacio curricular

Extensión Rural se encuentra en el bloque de las asignaturas aplicadas del plan de estudio de la carrera y se enmarca en la Ordenanza N° 13/05-CS de la Universidad Nacional de Cuyo, cumpliendo con los logros (objetivos) y descriptores (contenidos mínimos) mencionados en la misma. El espacio curricular aporta los siguientes elementos teóricos y metodológicos para desarrollar al futuro egresado:

///...



///...

- a. Capacidad para analizar todas las variables de un problema y brindar la mejor solución;
- b. Capacidad para evidenciar conocimientos de principios de transferencia de tecnología y políticas de desarrollo rural;
- c. Capacidad para analizar todas las variables de un problema y dar la mejor solución;
- d. Capacidad para aplicar sus conocimientos a la solución de los problemas técnicos que deba enfrentar;
- e. Capacidad para diagnosticar, juzgar y sintetizar información, organizando la producción de acuerdo a un esquema correcto de prioridades técnicas, económicas y sociales;
- f. Capacidad para comunicarse y transferir la tecnología al hombre de campo y la industria;
- g. Capacidad para elaborar y ejecutar políticas agrarias, en especial las relacionadas con el desarrollo rural.

Es esperable que estas capacidades sean sostenidas con responsabilidad y conducta ética en el ejercicio de la profesión.

La ubicación del espacio curricular en el plan de estudios es sexto año, primer semestre. En esta instancia los estudiantes ya cuentan con la formación técnica de las materias del ciclo profesional relacionadas con los sistemas productivos regionales.

Por ello la perspectiva de este espacio curricular le permite contextualizar críticamente sus prácticas como futuro profesional y reflexionar principalmente sobre los diferentes enfoques, perspectivas, tipos de desarrollo que coexisten en la realidad en la que se debe insertar como técnico.

En este sentido, este espacio le permite integrar los conocimientos adquiridos en la carrera y a su vez, identificar las representaciones sociales que poseen los diferentes actores con los que se relaciona el ingeniero agrónomo (desde obreros rurales, agricultura de subsistencia, capitalizada, empresarial etc.) desarrollando una mirada integral y compleja del ámbito de su ejercicio profesional.

4. Logros

- a. Elaborar un proyecto de vida profesional.
- b. Explicar la necesidad de desarrollo integral de la agricultura contemplando al hombre que actúa sobre ella y el medio natural que la recibe.

///...





///...

- c. Utilizar principios básicos de comunicación y técnicas de trabajo grupal.
- d. Organizar un servicio de extensión agraria.
- e. Participar en la identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural.
- f. Desarrollar habilidades para utilizar conocimientos y herramientas propios de la Extensión Rural.

5. Desarrollo de Unidades Temáticas I. Bases conceptuales de la Extensión Rural

Objetivos Generales:

- Reconocer las distintas visiones de la Extensión Rural y sus implicancias.
- Comprender los conceptos de territorio y actores sociales.
- Establecer relaciones entre los procesos de desarrollo rural y Extensión Rural.
- Reconocer las relaciones sociales en el medio agrario y las tipologías de productores.

Unidad 1: Aproximación a la Extensión Rural

Objetivos específicos:

- Conocer los alcances de la Extensión Rural. Conocer las distintas concepciones de la Extensión Rural.

Contenidos:

Roles del ingeniero agrónomo. Naturaleza de la labor de extensión agrícola. Principios pedagógicos: Visiones de la Extensión Rural. Supuestos teóricos del desarrollo y metodológicos de la visión difusionista. Supuestos teóricos del desarrollo y metodológicos de la visión crítica. Perspectiva histórica de la Extensión Rural. Debates en cuanto a la conceptualización de la agroecología. La dimensión social de la agroecología. Diálogos posibles entre agroecología y extensión rural.

Unidad 2: Transferencia e Innovación Tecnológica

Objetivos específicos:

- Caracterizar el enfoque clásico de transferencia tecnológica. Reconocer la innovación tecnológica como construcción social.

Contenidos:

El concepto de explotación demostrativa. Transferencia y adopción tecnológica. Críticas. La innovación tecnológica. Aportes del enfoque socio-técnico de la innovación.

Unidad 3: Territorio y Actores Sociales

Objetivos específicos:

- Reconocer la organización del territorio a partir de la acción colectiva de los actores intervinientes, intereses y conflictos.

///...



///...

- Caracterizar la organización social de la producción en el medio rural.

Contenidos:

Definición y dimensiones del territorio. Definición y caracterización de Actores Sociales.

Unidad 4: Tipologías Sociales y Agricultura Familiar

Objetivos específicos:

- Identificar los componentes y las relaciones sociales en la conformación de la estructura agraria.
- Caracterizar la Agricultura familiar y demás tipologías de productores.

Contenidos:

Nociones de sociología rural. Estructura Agraria y procesos sociales. Definición y Tipologías de la Agricultura Familiar. Racionalidades. Dinámicas de transformación de la estructura agraria en Mendoza.

Unidad 5: Desarrollo Rural

Objetivos específicos:

- Formar juicio crítico sobre las distintas concepciones y visiones del desarrollo y sus implicancias.

Contenidos:

Modelos de desarrollo con énfasis en el crecimiento económico, con énfasis en el desarrollo humano, con énfasis en el desarrollo ambientalmente sustentable.

II. Bases metodológicas de la extensión rural

Objetivos Generales:

- Entender las distintas fases en un proceso de planificación en extensión rural.
- Promover actitudes y herramientas para vincularse con productores y trabajar en equipo

Unidad 6: Modelos de Comunicación en Extensión Rural. Rol del extensionista.

Objetivos específicos:

- Conocer los elementos componentes del proceso de comunicación.
- Reconocer la importancia del trabajo en equipo en Extensión Rural.

Contenidos:

Naturaleza y génesis de la comunicación. Métodos de comunicación. Relación técnico productor (saberes). Participación y técnicas de trabajo en equipo.

///...

///...

Unidad 7: Principios de planificación en Proyectos de Extensión Rural.Objetivos específicos:

- Conocer bases metodológicas de la planificación participativa para diseñar proyectos y acciones en Extensión Rural.

Contenidos:

Planificación y evaluación de la extensión. Organización de los servicios de extensión. Diagnóstico participativo. Escenarios de la intervención. Ciclo y gestión de proyectos de Extensión Rural. Sistematización de experiencias.

Programa de Trabajos Prácticos:

1. Trabajo práctico N°1: Nociones de la extensión rural en perspectiva histórica
2. Trabajo práctico N° 2: Análisis de casos en torno a los enfoques de innovación tecnológica.
3. Trabajo práctico N° 3: Actores sociales del territorio. Insumos de diagnóstico.
4. Trabajo práctico N° 4: Análisis de caso en torno a las racionalidades de los tipos sociales y agricultura familiar.
5. Trabajo práctico N° 5: Reflexiones en torno al Desarrollo Rural.
6. Trabajo práctico N° 6: Análisis de caso del rol de la comunicación en la tarea extensionista.
7. Trabajo práctico N° 7: Guía para la planificación y elaboración de proyectos de extensión rural.

6. Metodología de enseñanza-aprendizaje: programa de trabajos prácticos

La metodología de enseñanza y aprendizaje adoptada en este espacio curricular consiste en clases-talleres durante las cuales se persigue la co-construcción de conocimientos.

Se pone especial énfasis en la participación activa de los estudiantes y, para ello, el diseño de las clases consiste en la aplicación práctica, permanente y constante, de los conceptos y teorías adquiridos en textos de la especialidad y/o en "clases teóricas" breves. Se prevén para estas últimas clases presenciales y virtuales asincrónica y lectura con guías de estudio y trabajos prácticos.

La aplicación práctica correspondiente a las unidades conceptuales o teóricas se lleva a cabo a través de distintas técnicas adecuadas tales como: discusiones grupales, estudios de casos, paneles de especialistas, salidas a campo, sistematización de experiencias y exposiciones orales de los propios estudiantes. El estudiante contará con un programa de trabajos prácticos que sintetizan los contenidos vistos en cada unidad del programa.

///...



///...

Los estudiantes realizan dos salidas a campo, para las cuales se incorporan guías orientativas de observación:

1. Guía de salida a campo N° 1: entrevista al técnico extensionista
2. Guía de salida a campo N° 2: entrevista al productor agropecuario y observación del territorio.

Como soporte de las clases presenciales, se brinda bibliografía y guías de trabajos prácticos. La comunicación de docentes y estudiantes se utilizará el Campus virtual:

<https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/view.php?id=477>.

6. Evaluación:

Se realizarán evaluaciones de proceso y evaluación final. La evaluación de proceso será a partir de la asistencia en clase, la participación en las dinámicas presenciales y/o virtuales, la presentación de guías y trabajos prácticos en tiempo y forma, (individuales y/o grupales), la aprobación de dos instancias de exámenes parciales, la elaboración de un informe final y exposición en coloquio grupal.

La evaluación final será mediante un examen oral individual para estudiantes que hayan aprobado las evaluaciones de proceso durante el cursado. (Ver reglamento).

Régimen de regularidad:

- **Estudiante Regular:** aquel que acredite el 80% de asistencia. Deberá aprobar dos exámenes parciales o su posterior recuperatorio; la presentación de 80% de los trabajos prácticos, la realización de las dos salidas a campo y la presentación del informe final y exposición en coloquio. La evaluación final se realizará a través de un examen oral sobre todos los temas del programa.
- **Estudiante libre:** El estudiante deberá realizar **dos trabajos escritos:**

Visita a experiencia en Extensión Rural:

- o Identificar en consulta con la cátedra un proyecto / experiencia de extensión donde realizar la visita.
- o Realizar una lectura previa del material bibliográfico.
- o Las entrevistas pueden realizarse a técnicos extensionistas y/o productores que participan en un proyecto de extensión.
- o Concertar salida. Preparar guía de entrevista. Consultar mediante fuentes secundarias, información previa del programa, institución o proyecto a visitar.
- o Informe de avance sobre propuesta de visita a campo (mandar un correo electrónico a la cátedra antes de realizar la salida dando cuenta de los puntos mencionados).

///...



///...

Se realiza una devolución de la propuesta elaborada por el estudiante de la visita a realizar. Si se aprueba se continúa o si no se reformula la propuesta.

- o Realizar la visita (se recomienda grabar la entrevista) o Elaborar un informe escrito que contenga los siguientes puntos:
 - Descripción de la salida (lugar, fecha y tipo de visita (a campo, en gabinete, asistiendo a una reunión, nombre de proyecto o institución en la que se desarrolla la experiencia, etc.)
 - Caracterización del organismo donde se desarrolla el proyecto.
 - Objetivos del proyecto
 - Etapa del ciclo de intervención que se encuentra
 - Relación técnica-productor y formas de comunicación (estilo de comunicación, grado de confianza, conocimiento del técnico de la realidad del productor, etc.).
 - Ámbito donde se desarrolla la intervención (nivel de explotación, nivel de organización, nivel de localidad) y finalidad de la intervención. • Visión de la asistencia técnica.
 - Bibliografía no obligatoria consultada.

Elaboración de una monografía:

Deberá realizar un trabajo de profundización bibliográfica sobre algunos de los módulos del Programa de Extensión Rural. Al realizar una monografía, deberá el estudiante:

- o Delimitar un problema, descubrir y reunir información adecuada, clasificar la información, establecer consultas con técnicos/especialistas y/o bibliografía especializada.
- o Elaborar un informe escrito que deberá incluir una introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.
- o Presentar la monografía con anticipación en la Cátedra de Extensión Rural para su corrección y aprobación. Se evaluará fundamentalmente la originalidad del mismo.

La aprobación de los dos trabajos escritos será requisito previo para inscribirse en la mesa examinadora. Posteriormente, rendirá un examen oral u escrito de integración de contenidos.

///...



///...

7. Bibliografía

7.1. Bibliografía obligatoria

- ANDER EGG, G.; BERNABÉ, E.; MITRE, M.; NIETO, A. (2019). "Concepciones y Modelos de Extensión Rural". Documento de Cátedra. Extensión Rural – Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUIYO.
- NIETO, A. (2020). "Modelos de desarrollo y aproximaciones al vínculo con la extensión rural." Documento de Cátedra. Extensión Rural – Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUIYO.
- DALMASSO, C. y NIETO, A. (2019). "Tipos sociales agrarios y Agricultura Familiar." Documento de Cátedra. Extensión Rural – Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUIYO.
- INTA. (2007). "Enfoque de desarrollo territorial". Programa Nacional de Desarrollo de los Territorios. Documento de Trabajo N° 1. Ediciones INTA, Buenos Aires, 2007.
- DALMASSO, C.; ANDER EGG, G.; VITALE, J. (2023). "Aportes de los enfoques de innovación a la Extensión Rural." Documento de Cátedra. Extensión Rural – Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUIYO.
- INTA. (2015). "Módulo 4. La comunicación." Curso de Capacitación a Distancia Trabajar en grupo en el marco de Cambio Rural II - Innovación e Inversión. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca - Coordinación Nacional del Programa Cambio Rural.
- ANDER EGG, G, (2009) "Principales puntos para planificar en extensión." Documento de Cátedra. Extensión Rural – Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUIYO.
- ANDER EGG, G, LETTELIER D. (2014). "Aproximaciones a las concepciones de desarrollo y desarrollo rural." Documento de Cátedra. Extensión Rural – Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUIYO.

7.2. Bibliografía de consulta y apoyo

- ALARCÓN, E.; RUZ, E. (2011). "Diseño de una Agenda de Extensión Rural Latinoamericana que contribuya a un Desarrollo Rural Inclusivo". RIMISP. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- ANDER EGG, G. (2009). "Saber técnico y saber popular: conceptos, su aprendizaje y aplicación en la práctica de la extensión rural", Apuntes de clase. Cátedra de Extensión Rural, FCA –UNCUIYO.
- BERTOTTO, C. (2005). "Bases teóricas y conceptuales para el diagnóstico del sistema de producción a nivel de explotación". GIDER, Mendoza.
- BRAGACHINI, M. (2010). Producción agropecuaria y agroindustrial y rol del Estado en el sector: Desarrollo inclusivo, ideas para el bicentenario. INTA ///...



///...

- CARRAPIZO, V. (Comp.) (2018). "Tecnología y sociedad: análisis de procesos de innovación y cambio tecnológico en diversos territorios rurales de Argentina". 1a ed. Ediciones INTA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- DURAND, P. (comp.). (2016). Sociología y extensión agraria 1. Editorial. Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires. 1° edición. Bs.As.
- ERBETTA, H.; ELZ, R. (2008). Extensión y Desarrollo Sustentable. En la búsqueda de una formación "bien puesta". En: Grises de la Extensión, la Comunicación y el Desarrollo. Thornton, Ricardo Dominic y Cimadevilla, Gustavo (comp.). Editorial INTA. ISBN 978-987-22893-4-8. pp. 51-65.
- GARCÍA, M. (2014). Crítica al enfoque clásico de innovación tecnológica: Estudio de caso del invernáculo en el Cinturón Hortícola Platense. Geograficando, 2014, 10 (1). Recuperado de:
<http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEov10n02a01>
- GEILFUS, F. (2008). "80 herramientas para el desarrollo participativo" IICA GTZ, San Salvador, junio de 2008.
- HERRERA, H. (1996). "El diagnóstico local". Proyecto GIA – EZE, Santiago, Chile, 1996
- IICA. (2008). "Actores sociales en el desarrollo rural territorial". Revista Sinopsis n° 8 agosto 2003.
- INTA. (2017). "Sistematización de experiencias de Desarrollo Territorial. Tramas sociales, gestión institucional y comunicación en los territorios". Ediciones INTA.
- INTA. (2015). "Sistematización de 5 casos de extensión del Centro Regional Mendoza- San Juan.". Ediciones INTA. Mendoza, Argentina.
- KAPLUN, M. (1996) " El comunicador popular", Ed. Humanitas. Bs. As.
- LETTELIER, M. D. (2014). "Las políticas públicas en desarrollo rural desde una mirada orientada al actor.". Tesis doctoral. FLACSO.
- MANZANAL, M. (2014). "Desarrollo. Una perspectiva crítica desde el análisis del poder y del territorio". En Realidad Económica 283, p. 17-48, IADE, Buenos Aires.
- MANZANAL, M. (2017). "Desarrollo, territorio y políticas públicas. Una perspectiva desde el desarrollo rural y territorial". En Revista Interdisciplinaria de Estudios Agrarios N° 46, 1er. Semestre de 2017, pp. 5-31. CIEA, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Bs. As.
- OTERO, J. y SELIS, D. (2019). Extensão Rural, DEAER – CCR – UFSM, Santa Maria, v.26, n.1, jan./mar. 2019. EDUCAR, CONCIENTIZAR, TRANSFERIR, DIALOGAR... ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA EXTENSIÓN RURAL? Revista Extensão Rural, DEAER – CCR – UFSM, Santa Maria, v.26, n.1, jan. /mar. 2019.

///...



///...

- SPERANZA, M. (2016). PROFEDER. Sistematización de experiencias. Creando sentido y aprendiendo de la práctica. Disponible en: https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder_1.pdf
- THORTON, R. (2003) En la búsqueda de las capacidades y competencias del extensionista rural del nuevo siglo. Ediciones INTA.

8. Actividades de Internacionalización

Se considera la incorporación de estudiantes de intercambios nacionales e internacionales. Se incorporarán perspectivas globales en torno a los modelos de desarrollo y perspectivas de la Extensión Rural, sus implicancias y diferencias regionales.

9. Anexos

