

CHACRAS DE CORIA, 15 DE ABRIL DE 2024.-

VISTO:

El **EXPEDIENTE N°38913/2023**, mediante el cual la Secretaria Académica de esta Casa de Estudios, **Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH**, eleva el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular **CONSERVACIÓN Y MANEJO DE LOS RNR II** de la Cátedra CONSERVACIÓN Y MANEJO DE RECURSOS NATURALES del Departamento de Ciencias Biológicas, correspondiente al Plan de Estudio de la Carrera de **INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES** de esta Facultad, y

CONSIDERANDO:

Que el Programa presentado fue aprobado mediante Resolución N°016/2018-CD.

Que la carga horaria del espacio curricular es la estipulada en el Plan de Estudio, según Ordenanza N° 528/2010-CD., ratificada por la Ordenanza N° 01/2011-CS.

Que la Comisión de Docencia, sugiere avalar la propuesta de programa presentado.

Que, tratado por el Consejo Directivo, en sesión ordinaria del día 15 de marzo de 2024, resolvió, por unanimidad, favorablemente al respecto.

Por ello y en uso de sus atribuciones,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar y poner en vigencia el **PROGRAMA ANALÍTICO** del Espacio Curricular **CONSERVACIÓN Y MANEJO DE LOS RNR II** de la Cátedra CONSERVACIÓN Y MANEJO DE RECURSOS NATURALES del Departamento de Ciencias Biológicas, correspondiente a la Carrera de **INGENIERÍA EN RECURSOS NATURALES RENOVABLES** de esta Facultad, que como **ANEXO I** forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Derogar la Resolución N° 016/2018 dictada por el Consejo Directivo.

ARTÍCULO 3°.- Comuníquese e insértese en el libro de resoluciones.

RESOLUCIÓN N° **46**



Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

ANEXO I**Programa 2022****"CONSERVACIÓN Y MANEJO DE LOS RNR II"****1. Datos del espacio curricular****Carrera:** Ingeniería en Recursos Naturales Renovables**Departamento:** Ciencias Biológicas**Cátedra:** Conservación y Manejo de Recursos Naturales**Nombre del espacio curricular:** Conservación y Manejo de los RNR II**Espacio curricular** obligatorio**Correlativas para cursar:**

- Regularizadas: Conservación y Manejo de los RNR I
- Aprobadas: Ecofisiología animal y Ecofisiología vegetal Correlativas para rendir:
- Regularizadas: Conservación y Manejo de los RNR I
- Aprobadas: Ecofisiología animal y Ecofisiología vegetal

Carga horaria: 75 horas

Horas presenciales: 75 horas

Enlace Campus FCA: <https://campus.fca.uncu.edu.ar/course/view.php?id=511>**2. Equipo Docente****Prof. Responsable del espacio:** Daniela Rodríguez, mrodriguez@fca.uncu.edu.ar**Prof. Titular//Dedicación Simple:** Juan Alvarez/jalvarez@mendoza-conicet.gob.ar**Prof. Adjuntas:** Daniela Rodríguez, mrodriguez@fca.uncu.edu.ar; Susana Lagos, slagos@fca.uncu.edu.ar**Jefas de Trabajos Prácticos:** Carolina Szymanski, cszymanski@fca.uncu.edu.ar; Natalia Schroeder, natalias@fca.uncu.edu.ar**3. Fundamentación del espacio curricular**

Dentro del Plan de estudios de la Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, esta asignatura pertenece al campo de las Tecnologías Aplicadas. Se inscribe dentro de las Ciencias Ambientales, campo interdisciplinario que integra conceptos y métodos de la biología, ecología, física, química, geología, las ciencias sociales como economía, ética, gestión y política ambiental. La asignatura abarca tanto temas de conservación como de manejo o gestión de los recursos

///...



///...

naturales renovables. Incluye el análisis de los efectos de la actividad humana actual e histórica ya sea sobre los componentes de la biodiversidad como sobre los componentes abióticos del ambiente. Asimismo, brinda los conceptos básicos y las herramientas que deben utilizar las y los ingenieros en recursos naturales renovables en su actividad profesional para la planificación, evaluación, conservación, manejo sostenible y restauración de los ecosistemas y sus componentes, con énfasis en el manejo de fauna.

En cuanto a lo pedagógico, se propicia un aprendizaje activo, autorregulado y colaborativo, a través del estudio de casos, la resolución de problemas y el trabajo en grupos. Estas metodologías participativas refuerzan las habilidades sociales y la reflexión colectiva, lo cual favorece el desarrollo de las competencias necesarias para el crecimiento personal y profesional de los y las estudiantes.

4. Logros

- Adquirir conocimientos para el manejo integral de los recursos bióticos y abióticos de manera de asegurar la productividad y el resguardo de la sustentabilidad de los recursos naturales renovables que de ellos dependen.
- Formular, colaborar, coordinar, gestionar, desarrollar y difundir programas de manejo y conservación de recursos naturales renovables con el Estado, la Iniciativa Privada y el Sector Social, fundamentalmente de fauna.

Objetivos

Generales

- Profundizar el conocimiento del funcionamiento de los ecosistemas, con énfasis en fauna de sistemas áridos, basado en los principios de sustentabilidad de la naturaleza.
- Conocer los problemas causados por la actividad humana y analizar alternativas de manejo para su adecuada conservación, restauración y aprovechamiento sustentable.
- Integrar conocimientos y herramientas metodológicas con el fin de que las y los estudiantes desarrollen las competencias y aptitudes que les permitan resolver problemas.

Particulares

- Proporcionar los fundamentos científicos en los que se basan los principios de conservación y uso sostenible de la naturaleza para proyectarlos sobre el manejo de los recursos naturales.

Conocer y analizar el marco legal internacional, nacional y local.

- Integrar conocimientos adquiridos en las asignaturas de ciencias y tecnologías básicas para lograr un enfoque integral en el manejo de los recursos naturales, haciendo hincapié sobre los recursos faunísticos de los ecosistemas áridos.

///...



///...

- Analizar casos de conservación y manejo de distintos recursos faunísticos (nativos, domésticos, e invasores), que sirvan de ejemplo a las y los estudiantes como posibles alternativas de manejo, basadas en el principio de sustentabilidad.
- Incentivar en las y los estudiantes la capacidad de interpretación y análisis crítico mediante la discusión de problemáticas actuales, la participación en clase de profesionales invitados especialistas en dichas problemáticas y la resolución de ejercicios prácticos en clase.
- Adquirir competencias profesionales para planificar, diseñar, gestionar, y evaluar la conservación y el manejo sustentable de recursos naturales en ecosistemas áridos, integrando la biodiversidad y los procesos ecológicos que allí se suceden.
- Adquirir conocimientos y capacidades de toma de decisión para el manejo de diferentes tipos de recursos naturales, principalmente faunísticos.
- Formular proyectos y trabajos experimentales referidos a casos específicos de conservación y manejo tanto de bosques como de fauna, de forma tal de poder integrar ambos componentes bióticos a nivel ecosistémico.
- Realizar visitas a criaderos, estaciones de cría, bosques nativos, áreas protegidas y otros para conocer las experiencias de conservación y manejo de los RNR en el ámbito local.

5. Desarrollo de las Unidades temáticas

UNIDAD 1 - Conservación de la biodiversidad: Biología de la Conservación. Valores de Conservación y ética. Conservación de especies. Biodiversidad global patrones y procesos. Pérdidas y desafíos. Pérdida de especies panorama a nivel mundial, nacionales y locales. Conservación ex situ. Conservación in situ. Manejo de la conservación. Conservación, enfoque en las especies, especies amenazadas, categorías. Libros y Listas Rojas. IUCN. Indicadores de biodiversidad.

UNIDAD 2 - Legislación y tráfico: legislación internacional, nacional y provincial. Jerarquías legales. Leyes de presupuestos mínimos y de adhesión. Normativa de Fauna Nacional y Provincial. Definiciones de fauna en los distintos marcos normativos. Derechos de la fauna. Comercio legal nacional e internacional. CITES. Comercio ilegal (tráfico) de fauna silvestre. Estudios de caso a nivel nacional y provincial.

UNIDAD 3 - Manejo de fauna: conceptos claves. Fauna silvestre, manejo y sustentabilidad. Tipos de Manejo de fauna: a) Manejo de sistemas productivos de fauna silvestre, b) Manejo para reintroducción/liberación de fauna silvestre. Diferencias entre coexistencia, convivencia y conflicto en las interacciones fauna-seres humanos. Diseño de planes de manejo de fauna. Variables biológicas, socioeconómicas y administrativo-legales. Diagrama de flujo retroalimentado. Herramientas teóricas de manejo: Manejo adaptativo, Toma de decisiones estructuradas y Co-manejo. Producción de naturaleza.

///...



///...

UNIDAD 4 - Manejo productivo de fauna silvestre: caza, manejo extensivo y manejo intensivo. Sistemas de cría en cautiverio y semicautiverio. Estudios de factibilidad técnico-económica. Estudios de caso para especies de la fauna a nivel nacional y local. Análisis de proyectos viables de manejo de fauna silvestre.

UNIDAD 5 - Manejo para la conservación de fauna silvestre: manejo de reintroducción/liberación de fauna silvestre. Diferencias entre reintroducción, refuerzo poblacional e introducción benigna y escenarios dónde aplicar cada método. Análisis de factibilidad de reintroducción. Manejo de Invasiones biológicas. Plagas y enfermedades de los recursos naturales renovables. Estudios de caso.

UNIDAD 6 - Manejo de fauna silvestre con enfoque participativo: Recursos de acceso libre y tragedia de los comunes. Bienes de uso común. La dimensión humana en el manejo. Co-manejo y manejo adaptativo. Estudios de casos: manejo de pesquerías y manejo en silvestría de camélidos.

UNIDAD 7 - Manejo de ecosistemas áridos y producción animal: Productividad de sistemas naturales. Pastoreo, Sobrepastoreo y su relación con la desertificación. Sistemas productivos. Uso de las pasturas en las zonas áridas de Argentina y en Mendoza. Estudios de caso, ganado caprino y vacuno. Producción de forraje para suplemento.

UNIDAD 8 - Ecología del disturbio y usos de la tierra: funcionamiento y estabilidad ecosistémica. Resiliencia y Resistencia. Hipótesis del seguro. Características, riqueza y diversidad funcional. Diversidad de respuesta funcional. Umbrales de disturbio. Estudio de casos de sobrepastoreo caprino y vacuno en las zonas áridas.

PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Se detallan las actividades prácticas relacionadas a los temas abordados en clase mediante el uso de distintas herramientas pedagógicas: discusión de trabajos científicos, producciones audiovisuales, salidas a campo, trabajos grupales, talleres con especialistas, entre otros.

Trabajo Práctico N°1

Contenidos: Biología de la Conservación. Especies Amenazadas

Objetivo: Analizar y comprender los criterios utilizados para la categorización de especies amenazadas y uso del Libro Rojo y de los Apéndices de CITES.

Trabajos Prácticos N°2

Contenidos: Normativa legal y comercio ilegal de fauna silvestre

Objetivo: Analizar el marco jurídico vigente a nivel nacional y provincial, la normativa vigente y el estado actual del comercio ilegal de fauna silvestre.

Trabajo Práctico N°3

Contenidos: Manejo de Fauna Silvestre

///...

///...

Objetivo: Comprender los alcances de un plan de manejo de fauna silvestre. Evaluar, a través de estudios de caso, la historia de uso de diferentes especies de fauna silvestre de la Argentina. Analizar caso de estudio de manejo en silvestría de coipo (*Myocastor coypus*) en las Lagunas de Guanacache, Mendoza.

Trabajo Práctico N°4

Contenidos: Especies Invasoras

Objetivos: Comparar dos tipos de manejo de la misma especie. Tomar postura crítica sobre las causas de selección del tipo de manejo. Proponer soluciones

Trabajo Práctico N°5

Contenidos: Manejo adaptativo de Guanacos Silvestres y Co-manejo en Payunia.

Objetivos: - Analizar y comprender el manejo del guanaco, como especie silvestre, en relación a los diferentes componentes sociales, biológicos, políticos y legales.
- Comprender las interacciones entre la política y el manejo de fauna silvestre, desde una perspectiva de procesos en el tiempo.

Trabajo Práctico N°6

Contenidos: Manejo participativo de fauna silvestre.

Objetivos: - Analizar y comprender las diferentes opciones de manejo de un mismo recurso, integrando diferentes actores sociales en el proceso.
- Interpretar la Tragedia de los comunes en el marco de un caso de estudio real de un bien común de nuestro país.
- Reforzar el conocimiento con otro ejemplo de manejo adaptativo y co-manejo del recurso fauna.

Trabajo Práctico N°7

Contenidos: Manejo de ecosistemas.

Objetivos: Salida de campo donde se discute y se aplican diferentes metodologías de toma de datos para la realización de un inventario de flora y fauna, información de base clave para el manejo de ecosistemas naturales.

Trabajo Práctico N°8

Contenidos: Manejo ganadero

Objetivos: - Analizar y comprender las distintas formas de manejo ganadero, tanto caprino como bovino, sus diferencias y similitudes, factibilidades sociales, biológicas de la especie a manejar y política legal.

- Desarrollar un pensamiento crítico del alumno en relación a la viabilidad de estas actividades en las tierras secas de Mendoza, así como la potencialidad y mejoras en el manejo a través de la introducción de tecnologías.

///...



///...

Trabajo Práctico N°9

Contenidos: Uso del suelo y Ecología de disturbios

Objetivos: Contextualizar la significancia de diferentes formas de manejo ganadero en el marco de la teoría de la ecología de disturbio

- Analizar y comprender cómo las diferentes formas de manejo ganadero repercuten sobre la biodiversidad.

Trabajos y Proyectos a realizar por los alumnos en forma grupal:

1. Elaboración y Presentación de casos sobre uso sustentable y sostenible de fauna silvestre.

Objetivos: Analizar sistemas, metodologías y efectividad de diferentes tipos de manejo de fauna nativa de Argentina, ya sea con fines productivos o de conservación.

2. Alternativas de Salidas de Campo y Visitas: Visitas a pisciculturas, Criaderos de fauna, áreas protegidas (provinciales o privadas) y/o campos productivos.

Objetivo: Conocer metodologías y/o modalidades de manejo y uso de los recursos naturales renovables (manejo de bosques y manejo de fauna) y aplicar metodologías de relevamiento y análisis adquiridas durante el curso.

6. Metodología de Enseñanza - Aprendizaje

La asignatura Conservación y Manejo de los Recursos Naturales Renovables centrará su metodología de enseñanza-aprendizaje en los y las estudiantes, permitiendo que jueguen un papel relevante en su propio proceso de formación académica. Las clases se integran en 3 formatos diferentes: teórico-prácticas, prácticas o de aula invertida. Se trabajará con diversas estrategias de enseñanza, como la clase expositiva, el análisis de problemas y casos, el debate, la discusión en pequeños grupos, la elaboración de proyectos, infografías y materiales de divulgación. La materia se dicta en el segundo semestre del año lectivo, mediante una clase semanal de 5 horas reloj.

Anualmente la cátedra recibe estudiantes de intercambio, lo que propicia un marco para la discusión de casos de manejo y conservación de recursos naturales que ocurren en otros países. Esto enriquece al Proyecto de Internacionalización del Currículum de nuestra Cátedra, junto con las actividades propuestas por el equipo docente: estudio de casos internacionales, desarrollo de actividades curriculares con estudiantes extranjeros, incorporación de publicaciones internacionales, experiencias de investigación y formación en el extranjero por parte de los docentes y estudiantes de la Cátedra. El dictado de la materia prevé dos tipos de actividades:

a) clases teóricas en las que se desarrollan los temas centrales de cada una de las unidades que integran el programa. Para ello se utilizan métodos expositivos e ilustrativos con

///...



///...

el apoyo de medios audiovisuales y propuestas virtuales. En algunas clases se invita a distintos investigadores y profesionales del medio para exponer casos o temas de su especialidad. Esto facilita la relación directa con quienes pueden orientarlos en la elección de los temas a desarrollar en la tesis o en su desempeño profesional. También se utiliza la modalidad de aula invertida: durante la clase presencial y con la guía del equipo docente, los y las estudiantes profundizan y/o discuten sobre temas previamente presentados en publicaciones o videos.

b) clases prácticas que se programan de forma integrada a los contenidos de las clases teóricas de la misma unidad temática. En los trabajos prácticos se realizan actividades de observación y registro de variables, análisis e interpretación de experiencias en territorio y en laboratorio, resolución de problemas, elaboración de trabajos de síntesis, discusión de resultados, y elaboración de productos audiovisuales, entre otros. Cada trabajo práctico se desarrolla en forma individual o grupal, según el caso, con el asesoramiento del equipo docente. En el inicio del mismo se proporciona una breve información sobre el tema a tratar, se entrega una guía para el desarrollo del trabajo y el material bibliográfico necesario (artículos científicos, tablas, entre otros). Durante el trabajo, individual o grupal, los y las estudiantes ejercitan la capacidad de análisis crítico, afianzan e integran conocimientos, desarrollan habilidades para trabajar en grupo y conocen experiencias útiles y necesarias para el ejercicio profesional. Las charlas de profesionales invitados y las visitas o salidas de campo se utilizan para complementar los conocimientos adquiridos en las clases.

Canales de comunicación: los canales de comunicación habituales son: presencial en horario de clases, por medio del Campus virtual y a través del correo electrónico. Asimismo, están previstas dos horas de consulta semanales, que pueden ser presenciales o virtuales a acordar con los y las estudiantes.

7. Evaluación

La regularidad en la asignatura está dada por las siguientes condiciones:

- a) 75% de asistencia a las clases teórico-prácticas
- b) mínimo de 6 puntos en el/los parcial/es (según ordenanza #108-2010)
- c) tener completos y aprobados los trabajos prácticos (presenciales y virtuales) con 60%
- d) aprobar el proyecto integrador con 60%

La promoción de la materia está dada por las siguientes condiciones:

- a) 75% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- b) mínimo de 8 puntos en cada parcial
- c) tener completos y aprobados los trabajos prácticos (presenciales y virtuales) con 80%.
- d) asistencia a las salidas de campo.
- e) aprobar un 75% de las evaluaciones pre-clase. Se trata de un cuestionario breve referido a la clase inmediata anterior, que se tomará aleatoriamente a lo largo del cursado.
- f) aprobar el proyecto integrador con 80%

///...



///...

7.1. Aprobación de la Asignatura

Promoción: los alumnos que cumplan con las condiciones de promoción desarrolladas anteriormente quedarán en condiciones de promocionar la materia sin necesidad de rendir un examen final integrador.

Examen final regular: El examen final podrá ser en forma oral y abarcará los contenidos teóricos y prácticos de la materia. El alumno podrá inscribirse para rendirlo cuando desee en las mesas habilitadas por la facultad para tal fin.

Examen para alumnos/as libres: los y las estudiantes que no hayan cumplido con las condiciones de regularización antes mencionadas, quedarán en condición de libres. Para aprobar la materia deberán aprobar, en una primera instancia, un examen escrito de los contenidos teóricos de la materia. En caso de aprobar este examen, el/la estudiante pasa a una evaluación oral de los contenidos teórico-prácticos.

8. Bibliografía General

ABRAHAM, E. M., P. MACCAGNO y D. TOMASSINI. En: ABRAHAM, E., D. TOMASINI y P. MACAGNO (Ed.), Experiencia argentina vinculada a la obtención y evaluación de indicadores de desertificación. Desertificación. Indicadores y puntos de referencia en América Latina y el Caribe, SAYDS / GTZ / UNDC / IADIZA, Mendoza, 81:105. ISBN 987-20906-0-2, 2003.

ALLEGRETTI, L., PASSERA, C., PAEZ, J., UBEDA, C., SARTOR, C. Y A. B. ROBLES. 2005. Capacidad sustentadora y composición botánica de la ingesta caprina en un ecosistema árido, Lavalley, Argentina. pp: 221-228. En: Producciones agroganaderas: Gestión eficiente y conservación del medio natural (Volumen I). Ed. Koldo OsoroOtadui; Alejandro Argamentaría Gutiérrez y Aitor Larraceleta González (España). 405 pp.

BANCHS, R.A. Y MOSCHIONE, F.N. 2006. Proyecto Elé para la conservación y el aprovechamiento sustentable del loro hablador (Amazona aestiva) en la Argentina.

*BLACKBURN, Tim M., et al. A proposed unified framework for biological invasions. Trends in ecology & evolution, 2011, vol. 26, no 7, p. 333-339.

*BRISKE, FUHLENDORF Y SMEINS. 2006. A Unified Framework for Assessment and Application of Ecological Thresholds. Rangeland Ecol Manage 59:225-236.

BOLAM, Friederike C., et al. How many bird and mammal extinctions has recent conservation action prevented? ConservationLetters, 2021, vol. 14, no 1, p. e12762.

BOLKOVIC, M. L. Y D. RAMADORI (eds.). 2006. "Manejo de Fauna Silvestre en la Argentina. Programas de uso sustentable". Dirección de Fauna Silvestre, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Buenos Aires. 168 págs. + 8 ilustr.

///...



///...

BONINO, N. SORIGUER, R. C. 2004. Distribución actual y dispersión del conejo europeo (*Oryctolagus cuniculus*) en Mendoza (Argentina). *Mastozoología Neotropical*, 11(2):237-241, Mendoza.

*CHILLO V, OJEDA, R.Q., CAPMOURTERES V. Y ANAND M. 2016. Functional Diversity loss with increasing livestock grazing intensity in drylands: the mechanisms and their consequences depend on the taxa. *Journal of Applied Ecology*.

CHILLO, Verónica; OJEDA, Ricardo A. 2020. Pastoreo rotativo en producciones bovinas extensivas como herramienta para la conservación de la biodiversidad en el Monte Central-Mendoza. *Agronomía & Ambiente*, vol. 40, Nº 1.

CIOCCO, N. F. 1995. 1. La marisquería mediante el buceo en el Golfo San José. 2. Primeras experiencias privadas de cultivo de Bivalvos en el Golfo San José y Nuevo. Informe Técnico 2. Plan de Manejo Integrado de la Zona Costera Patagonica. GEF / PNUD / WCS / FPN.

CLAVER, S. y M. KUFNER. 1989. La fauna de invertebrados de las zonas áridas y sus relaciones con el sobrepastoreo y la desertificación. 287-299 pp. En: *Detección y Control de la Desertificación*. Ed.: Roig, F.A. UNEP - CONICET/IADIZA-CRICYT. Mendoza. Argentina.

*CLAVER, S.; TRAPE, A.; ALLEGRETTI, L.; GORRI, A. y BERTRANOU, F., 1994. "Estudio de Factibilidad Técnico - Económica para la Instalación de Criaderos de Fauna en la Pcia de Mendoza". IADIZA - CRICYT- Ministerio de Cultura Ciencia y Tecnología del Gobierno de Mendoza. Volumen I: Nutria o Coipo (*Myocastor coypus*). pp 251; Volumen II: Visón (*Mustela vison*) pp. 223; Volumen III: Zorros azul (*Alopex lagopus*) y Zorro plateado (*Vulpes fulva*). pp.157

CLAVER S. Y ROIG-JUÑENT, S. (Editores). 2001. El desierto del Monte: La Reserva de Biosfera de Ñacuñán. UNESCO-IADIZA 226 pp.

CORLEY, J.C., RABINOVICH, M. Y P. D'ADAMO. 1997. Distribución e impacto de la avispa exótica chaqueta amarilla (*Vespa germanica*) en la Patagonia. Documento de Trabajo. Serie Programa de Investigación y Desarrollo. Nº18. Universidad de Belgrano. Bs. As.

GARCÍA FERNÁNDEZ J., OJEDA, R. FRAGA, R., DÍAZ, G., BAIGÚN., R. 1997. Libro Rojo de Mamíferos y Aves Amenazados de la Argentina. (Compiladores). FUCEMA. SAREM. As. Ornitológica del Palta. APN.

DAVIS, Mark A., et al. *Invasion biology*. Oxford University Press on Demand, 2009.

*DÍAZ, G., OJEDA, R. (Eds). 2000. Libro Rojo de Mamíferos Amenazados de la Argentina. Sociedad Argentina para el Estudio de los Mamíferos (SAREM). 106pp.

*ESPUNYES NOZIÉRES Johan. 2012. REINTRODUCCIÓN DE ESPECIES AMENAZADAS. Problemáticas y Recomendaciones. IUCN.

///...



///...

GALLINA TESSARO S. y C. LÓPEZ GONZALES. 2011. MANUAL DE TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA.

GUEVARA, J.C., ESTEVEZ, O.R. Y E.R. TORRES. 1995. Receptividad de las pasturas naturales de la llanura de Mendoza. MULTEQUINA 4:29- 35, 1995.

*GUEVARA, Juan Carlos; ESTEVEZ, Oscar Roberto. 2018. Sustainable use of rangelands of the Mendoza plain (Argentina).

GUICHON, M.L., BELLO, M., FASOLA, L. (2005) Expansión poblacional de una especie introducida en la Argentina: la ardilla de vientre rojo *Callosciurus erythraeus*. Masto. Neotrop. 12:189–197.

*HARDIN, G. The Tragedy of the Commons. Science, 162(1968):1243-1248.

INTA (1990): Suelos de Mendoza, en: Atlas de suelo de la República Argentina, escalas 1:500.000 y 1:1.000.000, Tomo II: 74-106.

IUCN. 2008. El tiempo de las Empresas de Biodiversidad. IUCN. Suiza.

*JIMENEZ PÉREZ, Ignacio. 2018. Producción de Naturaleza. Parques Rewilding y desarrollo local.

*JORDAN, Neil R., et al. Addressing inequality and intolerance in human–wildlife coexistence. Conservation Biology, 2020, vol. 34, no 4, p. 803-810.

KUFNER, M y S. CLAVER, 1989. La fauna de vertebrados y sus interacciones con las actividades económicas en la Argentina, con especial referencia a los mamíferos del árido mendocino. 279-286 pp. En: Detección y Control de la Desertificación. Ed.: F.A. Roig, F. A. UNEP-CONICET / IADIZA-CRICYT. Mendoza, Argentina. 364 pp.

*NANNI, Ana Sofía, et al. Presiones sobre la conservación asociadas al uso de la tierra en las ecorregiones terrestres de la Argentina. 2020.

Manejo Sostenible de Fauna Silvestre. 2017. Tomo especial de la Revista UNASYLVA 68(1).

*Ministerio de Ambiente y Desarrollo de la Nación Argentina. 2017. Plan de Acción extinción cero.

NOVILLO, A. Y OJEDA, O.E. 2007. The exotic mammals of Argentina. Biol Invasions. Springer. DOI 10.1007/s10530-007-9208-

MERINO A., V. RORDRÍGUEZ y N. SCHROEDER. 2020. El guanaco como chivo expiatorio del sobrepastoreo por ganado en Patagonia Sur (versión en español). Journal of Applied Ecology.

///...



///...

*OJASTI J. 2000. Manejo de Fauna Silvestre Neotropical. SI/MAB Biodiversity Program

ORENSANZ, J.M. (Lobo), PARMA, A.M., CIOCCO N.F. y A. CINTI. Logros y Retrocesos en la Pesquería Comercial por Buceo del Golfo San José, Patagonia Argentina. Traducido del inglés). En: T.R. McClanahan y J.C. Castilla, (Eds.) "Fisheries Management: Progress Towards Sustainability", Capítulo 4. Blackwell Publ.

PUIG, S. (Ed.). 1995. Técnicas para el manejo del guanaco. IUCN. Suiza.

RETANA-GUIASCÓN O.G., M.S. AGUILAR-NAH y G. NIÑO-GÓMEZ. 2011. USO DE LA VIDA SILVESTRE Y ALTERNATIVAS DE MANEJO INTEGRAL. EL CASO DE LA COMUNIDAD MAYA DE PICH, CAMPECHE, MÉXICO. Tropical and Subtropical Agroecosystems, 14: 885-890

RODRIGUEZ D. Y A. BARAUNA. 2015. Respuestas de la diversidad de mamíferos a gradientes de pastoreo caprino en el extremo hiperárido del desierto del monte. Libro II Taller de restauración de la diagonal árida sudamericana.

ROIG, V. G. 1989. Desertificación y distribución geográfica de mamíferos en la República Argentina. 263-286 pp. En: Detección y Control de la Desertificación. Ed.: Roig, F.A. UNEP CONICET/IADIZA-CRICYT. Mendoza. Argentina. 364 pp.

SECRETARIAT OF THE CONVENTION ON BIOLOGICAL DIVERSITY. 2010. Global Biodiversity Outlook. Montréal, 94 pages.

TYLER MILLER, G. 2007. Ciencia Ambiental. Desarrollo Sostenible. Un enfoque integral. Cengage Learning Editores, S.A. México, D.F.

UICN. (2001). Categorías y Criterios de la Lista Roja de la UICN: Versión. Comisión de Supervivencia de Especies de la UICN. UICN, Gland, Suiza y Cambridge, Reino Unido. ii+33 pp.

9. Actividades de internacionalización

Nuestra Cátedra (Conservación y Manejo) viene desarrollando año a año las siguientes estrategias de internacionalización del currículum:

- Estudio de casos internacionales
- Desarrollo de actividades curriculares con estudiantes extranjeros
- Incorporación de publicaciones internacionales
- Experiencias de investigación y formación en el extranjero por parte de los y las docentes de la Cátedra

10. Anexos: hoja de ruta

