

CHACRAS DE CORIA, 15 de abril de 2024.

VISTO:

El Expediente N° 9179/2024, mediante el cual la señora Secretaria Académica de la Facultad, Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH, eleva para consideración y aval correspondiente, el Proyecto "Articulación de la FCA con el Liceo Agrícola y Enológico Domingo Faustino Sarmiento, en el marco del ingreso a sus carreras de grado y pre grado", y

CONSIDERANDO:

Que, según lo expresado por la Secretaría Académica, el presente proyecto fue presentado a la misma, por la señora Coordinadora General del Ingreso, Lic. en Bromatología, Liliana Eustasia ALBORNOZ.

Que el objetivo específico del mismo es implementar en forma conjunta un plan de trabajo en Matemática, Química y Biología que tienda a fortalecer el ingreso, la promoción de los estudiantes y asegurar la continuidad de sus estudios en el nivel superior.

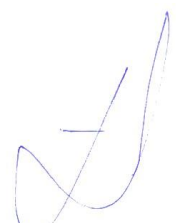
Que por lo tanto corresponde protocolizar mediante Resolución lo solicitado.

Por ello, y en uso de sus atribuciones,

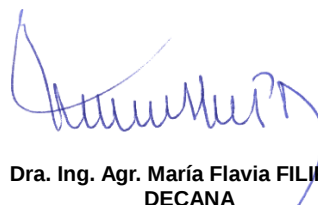
**LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Avalar el Proyecto "Articulación de la Facultad de Ciencias Agrarias con el Liceo Agrícola y Enológico Domingo Faustino Sarmiento, en el marco del ingreso a sus carreras de grado y pre grado", elevado por la Secretaría Académica de esta Casa de Estudios y presentado por la Coordinadora General del Ingreso, Lic. en Bromatología, Liliana Eustasia ALBORNOZ, conforme el detalle del Anexo I, que con CUATRO (4) hojas forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Comuníquese e insértese en el Libro de Resoluciones.



Méd. Vet. Silvia VAN den BOSCH
SECRETARIA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO



Dra. Ing. Agr. María Flavia FILIPPINI
DECANA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

RESOLUCIÓN N° 239/2024 _ _ _ _
MDR

ANEXO I**-1-**

Proyecto: Articulación de la FCA con el Liceo Agrícola y Enológico Domingo F. Sarmiento en el marco del Ingreso a sus carreras de grado y pre grado.

1. Resumen del contenido

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional n°26.206/06, uno de los propósitos del nivel secundario, es la formación para la continuidad de los estudios superiores. Sin embargo, el paso de un nivel a otro, actualmente constituye para los jóvenes un obstáculo difícil de atravesar debido a las diferencias organizativas y pedagógicas entre los niveles, sumado a los cambios en lo personal, académico y social.

Frente a esta situación, surge como respuesta, la necesidad de trabajar conjuntamente con el nivel medio a fin de consolidar acciones entre ambos niveles, creando un ámbito de vinculación, cooperación y trabajo conjunto para orientar y acompañar a los jóvenes en la transición entre niveles y cuyos resultados se manifiesten en el ingreso y la permanencia de los mismos en la universidad.

El presente Proyecto, propone trabajar articuladamente entre la facultad de Ciencias Agrarias y el Liceo Agrícola y Enológico Domingo F. Sarmiento (LAE) con el fin de implementar, en forma conjunta, un plan de trabajo que tienda a fortalecer el ingreso y asegurar la continuidad de sus estudios.

La formulación de este proyecto, se ha realizado en base a una prueba piloto que se hizo para el ingreso 2024 con el LAE. En esa oportunidad, la experiencia resultó muy enriquecedora para ambas instituciones en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemática y para los estudiantes participantes de la articulación, ya que el 75% de ellos, completaron exitosamente el proceso de ingreso a la facultad.

Con esta articulación se trata de generar aprendizajes entendidos como un proceso continuo de sucesivas modificaciones, evitando así los quiebres entre los niveles y los condicionamientos para seguir estudiando. Así mismo, se espera continuar consolidando los lazos con el nivel medio generando vínculos con otras escuelas de la provincia y acompañar de manera más significativa a los estudiantes en esta trayectoria.

Unidad responsable del proyecto

Comisión Asesora de Admisión y Nivelación

Duración estimada del proyecto

8 meses

Fecha del inicio del análisis de situación y consulta bibliografía

A partir de agosto de 2023

ANEXO I**-2-****2.DESCRIPCIÓN AMPLIADA DEL PROYECTO****2.1 Caracterización de la situación actual - Antecedente**

Con el propósito de mejorar la relación ingresante/aspirante que se observa en las distintas ediciones del ingreso a la facultad de Ciencias Agrarias, es que se propone como estrategia, trabajar articuladamente con las escuelas de nivel medio.

Como sostiene Otero (2014: 5), la temática de la articulación debe entenderse como un diálogo entre partes, beneficioso para ambas, enfocado en las prácticas de enseñanza de ambos niveles a partir de la situación de transición que atraviesa el estudiante.

Bajo esta concepción, en el año 2023, llevamos adelante un proyecto de articulación piloto con el Liceo Agrícola y Enológico Domingo F. Sarmiento.

Se trató de una propuesta específica, con carácter disciplinar en el área de Matemática. y opcional para los estudiantes. Se hizo hincapié en el trabajo conjunto entre docentes de la facultad que coordinan el Ingreso y el área de Matemática, docentes del LAE y estudiantes de la misma, que habían hecho opción por alguna de las carreras que se dictan en la facultad.

Se propiciaron instancias de apoyo extra curricular, opcionales, a jóvenes que estaban cursando 6° año, con el objetivo de reforzar los contenidos estudiados durante el trayecto escolar aprendidos y que están comprendidos en la Nivelación para los exámenes de ingreso a la FCA.

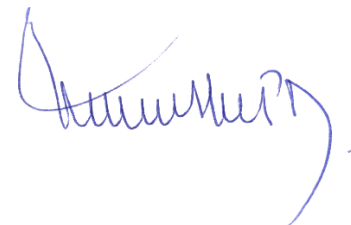
En primera instancia se acordaron contenidos y cronogramas entre ambas instituciones, superando de esta forma, dos de los impedimentos más comunes en este tipo de articulaciones, como son la organización del tiempo escolar en el nivel secundario y disponibilidad de los docentes para asistir con continuidad.

Se generaron encuentros entre los docentes para compartir prácticas y herramientas didácticas, como la plataforma educativa con todos los recursos disponibles en la misma. También, hubo otras instancias de trabajo conjunto que tuvieron por objetivo compartir la toma de exámenes, la corrección de los mismos para aunar criterios de corrección y la retroalimentación necesaria hacia los estudiantes sobre sus evaluaciones.

Las acciones llevadas a cabo, se enfocaron en las prácticas de enseñanza para promover, facilitar y acompañar el aprendizaje del oficio de estudiante y que le permitan apropiarse de saberes y experiencias de calidad.

2.2 Objetivo Específico del Proyecto

Implementar en forma conjunta un plan de trabajo en Matemática, Química y Biología, que tienda a fortalecer el ingreso, la promoción de los estudiantes y asegurar la continuidad de sus estudios en el nivel superior.

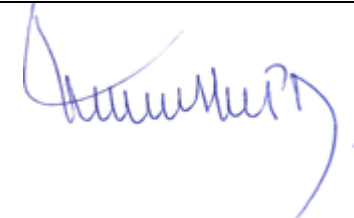


RESOLUCIÓN DIGITAL

ANEXO I

-3-

2.5. Descripción de los Componentes				
Componentes	Años	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Reunión entre coordinadores de ambas instituciones	2023	Elaboración de acta-acuerdo entre las instituciones	Acta-Acuerdo	Basados en las condiciones básicas de Ingreso a la FCA-2024 y 2025 aprobadas por los Consejos Directivo y Superior.
Reunión entre docentes de ambas instituciones	2023 2024	Programa de estudio Plan de trabajo	Número de reuniones realizadas Cronograma de actividades	Atendiendo a la organización del tiempo escolar en el nivel secundario y disponibilidad de los docentes para asistir con continuidad.
Articular la enseñanza gradual de los contenidos curriculares	2023 2024	Trabajo conjunto entre los docentes de cada área del LAE y FCA	Documentos en formato electrónico - campus FCA: actividades prácticas, cuestionarios de autoevaluación, videos,	
Acción tutorial presencial en la escuela	2023 2024	Docentes responsables de cada área del LAE	Encuentros presenciales con diversas metodologías: aula invertida y clases teórico-prácticas.	
Seguimiento y evaluación de proceso.	2023 2024	Docentes de cada área de ambas instituciones	Simulación de exámenes individuales, resultados y la retroalimentación correspondiente	
Evaluación y acreditación: 1- Preparación de instancias evaluativas (parciales y globales)	2023 2024	Coordinadores de cada área de la FCA.	Exámenes en formato papel	
Evaluación y acreditación: 2- Instancia evaluativa Global presencial en la sede de la FCA	2023	Docentes de cada área de ambas instituciones	Exámenes escritos corregidos.	
Presentación de los resultados alcanzados.	2023 2024	Coordinación general del Ingreso FCA	Documento y planilla de notas	

ANEXO I

-4-

Integrantes del Proyecto

Directora: Lic. Liliana Albornoz

Co-Dirección: Lic. Andrea Hidalgo

Colaboradores:

DOCENTE	FUNCIÓN
MGTER. Celia NUÑEZ	Directora -LAE
PROF. Florencia PUNGITORE	Docente tutor de Matematica - LAE
ING. ARG. Emiliano FLORES	Docente tutor de Química y Biología – LAE
LIC. Andrea Roxana HIDALGO	Coordinadora Área Docente – CAAyN
PROF. Alicia Beatriz BEVAQUA	Docente contenidista de Matemática – FCA
PROF. Adrián Javier CECCONATO	Docente coordinador de Matemática – FCA
PROF. Silvia del Carmen POETTA	Docente coordinador de Química - FCA
DRA. Alejandrina Soledad ALARIA	Docente coordinador de Botánica - FCA
ING. AGR. María Teresa GUTIERREZ	Docente contenidista de Botánica - FCA

Material bibliográfico de referencia y normativa consultada

- Ley de Educación Nacional n°26.206
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
Consultado: 05/04/2024
- Condiciones Básicas de Ingreso 2023 – Res.n°116/22-CS.
- Condiciones Básicas de Ingreso 2024 – Res.n°442/23-CS.
- Pierella, M. P., & Borgobello, A. (2021). Reflexiones en el tránsito hacia la pospandemia desde experiencias estudiantiles y docentes en una universidad pública argentina. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/149372>
- Pierella, M. P., Peralta, N. S., & Pozzo, M. I. (2020). El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 68-84.
- Marano, M. G., Molinari, B., & Vazelle, M. G. (2017). La articulación entre la educación secundaria y la universidad: algunas reflexiones a partir de la implementación de políticas públicas en la última década. In *VIII Encuentro Latinoamericano La Universidad como objeto de Investigación 3-5 de mayo de 2017 Santa Fe, Argentina. La Reforma Universitaria entre dos siglos*. Universidad Nacional del Litoral.
- Pierella, M. P. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, (60), 51-62.
- Otero, F. R. (2013). Proyectos de articulación escuela secundaria y estudios superiores: ¿otra gramática escolar para la conclusión del nivel medio?.